

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Technikum Nr 2 w Zespole Szkół Zawodowych
Gorlice

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 15-10-2013 - 28-10-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Irena Małecka, Jadwiga Gwóźdź. Badaniem objęto 205 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 211 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 51 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, grupowy z partnerami szkoły i przedstawicielem samorządu lokalnego, grupowy z pracownikami pedagogicznymi i niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji oraz analizę danych zastanych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły.

Obraz szkoły

Technikum Nr 2 wchodzi w skład Zespołu Szkół Zawodowych im. Kazimierza Pułaskiego w Gorlicach. Kompleks szkolny składa się z szeregu budynków i obiektów infrastruktury technicznej oraz sportowej, zlokalizowany w centrum miasta. Warsztaty szkolne umożliwiają młodzieży odbywanie zajęć praktycznych a zarazem świadczą liczne usługi dla miejscowej społeczności.

Technikum kształci uczniów w zawodach: kucharz, kelner, technik żywienia i gospodarstwa domowego, budownictwa oraz geodeta.

Szkoła umożliwia uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji, w ramach realizacji procesu nauczania, m.in.: umiejętności informacyjno - komunikacyjnych, wykorzystania programów komputerowych w zawodzie (program CAD, oprogramowanie analityczne w geodezji), obsługi urządzeń specjalistycznych, posługiwania się językiem zawodowym technicznym, zdolności komunikowania się czy samodzielności. Szkoła w wyniku wdrażanych wniosków podejmuje określone działania, jednak w świetle analizy danych zastanych w ostatnich trzech latach nie można jednoznacznie stwierdzić wzrostu efektów kształcenia.

W szkole, tworzona jest przyjazna i bezpieczna atmosfera, która sprzyja uczeniu się, równym traktowaniu oraz dba o wzajemne relacje. Podejmowane są działania umożliwiające uczniom wzajemne uczenie się, m.in. pracę w grupach, parach, dyskusję na forum czy wykonywanie zadań wymyślonych przez siebie i innych czego ponad połowa uczniów nie stwierdziła.

Uczniowie uczestniczą w różnych olimpiadach, konkursach i zawodach sportowych zajmując wysokie lokaty, np. XXVIII Olimpiadzie Wiedzy Ekologicznej, "Na najlepszego ucznia w zawodzie kucharz", czy Mistrzostwach Powiatu w Koszykówe DZIEWCZĄT. Sami inicjują różnorakie przedsięwzięcia, w które są zaangażowani. Uczniowie mają możliwość rozwijania w szkole zainteresowań poprzez udział w zajęciach dodatkowych, wyjazdach i targach zawodoznawczych. Na uwagę zasługuje działalność Szkolnego Koła Wolontariatu, współdziałającego z wieloma instytucjami na terenie powiatu gorlickiego, Szkolnego Klubu Honorowego Dawcy Krwi czy Szkolnego Koła Caritas. Uczniowie wraz z samorządem uczniowskim podejmują liczne akcje społeczne, np.: "I Ty możesz zostać św. Mikołajem", "Góra gorsza", "Dajmy dzieciom nadzieję", zbiórkę żywości, np. "Szlachetna paczka", funduszy dla Stowarzyszenia Pomocy Szkole Małopolska w ramach akcji "Pomóż dziecku". Uczestniczą w finałach Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, "Marszach Żonkilowych" oraz współpracują z Centrum Wolontariatu. Szkoła przygotowuje uczniów do funkcjonowania na rynku pracy, podejmując szereg adekwatnych działań, np. udział uczniów w dodatkowych kursach, np. carvingu, baristycznym czy obsługi urządzeń specjalistycznych potrzebnych w danym zawodzie.

W ostatnich dwóch latach szkoła podjęła działania nowatorskie i innowacje, m.in.: realizowała zajęcia pozalekcyjne i kursy w ramach projektu "Modernizacja Kształcenia Zawodowego w Małopolsce", innowację metodyczną "Interaktywne narzędzia edukacyjne w nauczaniu przedsiębiorczości" w ramach projektu Przedsiębiorcze szkoły, a w bieżącym roku szkolnym projekt "Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w Powiecie Gorlickim", który nakierowany jest na wzrost efektów kształcenia w szkole. W szkole doskonalony jest internetowy dziennik elektroniczny, jako praktyczne narzędzie komunikacji szkoła – uczeń – szkoła oraz szkoła - rodzice – szkoła.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Technikum Nr 2 w Zespole Szkół Zawodowych
Patron	
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Gorlice
Ulica	Niepodległości
Numer	5
Kod pocztowy	38-300
Urząd pocztowy	Gorlice
Telefon	0183535019
Fax	0183535019
Www	
Regon	49290312300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	444
Oddziały	16
Nauczyciele pełnozatrudnieni	38.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	9.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	27.75
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	11.68
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	gorlicki
Gmina	Gorlice
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	C
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój. (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✗
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	C
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✗
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
Respektowane są normy społeczne	B
Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne (D)	✓
Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego (D)	✓
Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu (D)	✓
W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb (B)	✓
W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice (B)	✓

Wnioski

Zachodzące w szkole procesy edukacyjne uwzględniają potrzeby i możliwości uczniów oraz sprzyjają uczeniu się. Podejmowane przez nauczycieli adekwatne działania były dostosowane do specyfiki prowadzonych zajęć, sprzyjały integracji wiedzy z różnych przedmiotów oraz kształtowały u uczniów umiejętności uczenia się.

Informacja zwrotna o postępach w nauce otrzymywana w wyniku oceniania motywuje uczniów do dalszej pracy, co pozwala planować własny proces uczenia się oraz poczucie odpowiedzialności za rozwój.

Szkoła podejmuje działania umożliwiające uczniom wzajemnie uczenie się, jednak ponad połowa uczniów nie potwierdziła tej tezy w swoich wypowiedziach.

Stosowane w szkole nowatorskie i innowacyjne rozwiązania w ramach realizowanych projektów, np. "Interaktywne narzędzia edukacyjne w nauczaniu przedsiębiorczości" w ramach projektu Przedsiębiorcze szkoły, sprzyjają uzyskaniem przez uczniów dodatkowych uprawnień, certyfikatów czy doskonaleniem kompetencji zawodowych.

Prowadzona w szkole diagnoza wstępna uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego wykorzystywana jest do organizowania dodatkowych zajęć czy indywidualizacji pracy z uczniami, przez co pozwala na realizację podstawy programowej i kształtowanie kluczowych umiejętności.

Redagowane i wdrażane w toku analizy wnioski oraz podejmowane przez szkołę działania nie przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Z analizy danych zastanych wynika, iż widoczne są spadki, wahania czy wzrost wyników egzaminów zewnętrznych w różnych zawodach. Efektywność egzaminacyjna (EWD) oraz przeciętne wyniki egzaminu maturalnego widoczne są w części humanistycznej, a niskie w części przyrodniczo-matematycznej.

Szkoła przygotowuje uczniów do funkcjonowania na rynku pracy poprzez organizowanie różnorodnych adekwatnych działań, np. dodatkowych kursów carvingu, baristycznych, prawa jazdy kat. B czy koparko-ładowarki.

Podejmowane przez szkołę działania organizacyjno-wychowawcze zapewniają bezpieczeństwo uczniom, czemu sprzyja kształtowanie zasad postępowania i obowiązujących wartości opartych na wzajemnym szacunku.

Prowadzone akcje społeczne, realizowane przedsięwzięcia czy podejmowane inicjatywy w ramach działań samorządu uczniowskiego, dają możliwość rozwijania inicjatyw i zainteresowań uczniom przy jednoczesnym wsparciu i akceptacji szkoły.

Prowadzona w szkole analiza działań wychowawczych służy ich modyfikacji, m.in. zagęszczeniu monitoringu od frontu szkoły, wprowadzeniu nowych tematów godzin z wychowawcą dotyczących odpowiedzialności karnej nieletnich w świetle prawa czy wprowadzeniu większej ilości dodatkowych dyżurów nauczycieli.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte o najnowszą wiedzę pedagogiczną. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma dostarczanie uczniom informacji o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: C

W szkole procesy edukacyjne dostosowane są do potrzeb uczniów, czemu służą podejmowane adekwatne działania przez nauczycieli zgodne ze specyfiką prowadzonych zajęć, integracji wiedzy z różnych przedmiotów czy kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się. W szkole, tworzona jest przyjazna i bezpieczna atmosfera, która sprzyja uczeniu się, równym traktowaniu oraz dba o wzajemne relacje. Zdecydowana większość uczniów zna cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Przekazywana informacja zwrotna o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom się uczyć, przez co większość z nich czuje się odpowiedzialna za własny rozwój, zaangażowanie w naukę czy atmosferę w klasie. Szkoła podejmuje działania, by umożliwić uczniom wzajemne uczenie się, m.in. pracę w grupach, parach, dyskusję na forum, jednak ponad połowa uczniów stwierdziła, że nie pracowała w grupach, parach oraz nie wykonywała zadań wymyślonych przez siebie lub innych. Szkoła stosuje adekwatne nowatorskie rozwiązania w ramach realizowanych projektów, co skutkuje uzyskaniem przez uczniów dodatkowych uprawnień, certyfikatów zawodowych czy doskonaleniem kompetencji zawodowych.

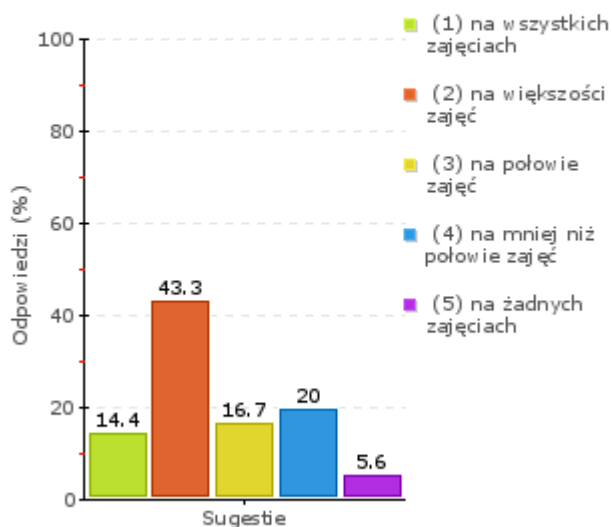
Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

W szkole procesy edukacyjne dostosowane są do potrzeb uczniów. Uczniowie są zainteresowani tematem lekcji, rozumieją tłumaczone zagadnienia, co powoduje, że chce im się uczyć. Wszyscy nauczyciele podejmowali adekwatne działania do potrzeb uczniów, które dostosowane były do specyfiki prowadzonych zajęć czy sprzyjały integracji wiedzy z różnych przedmiotów.

Uczniowie deklarują, że w szkole współpracowali z innymi uczniami (rys. 1j). Nauczyciele potrafili ich zainteresować tematem lekcji (rys. 2j) oraz zrozumiale tłumaczą zagadnienia (rys. 3j). Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że uczniom chce się uczyć (rys. 4j). Według uczniów i nauczycieli, obserwowana lekcja niczym się nie różniła od innych zajęć z tego przedmiotu. Uczniom podobał się w czasie lekcji: sposób tłumaczenia i jej prowadzenia, pokaz wykonania pracy przez nauczyciela, praca w grupach, pomoc nauczyciela w zadaniach, naprowadzanie nauczyciela na określone zagadnienia oraz atmosfera zajęć i kultura osobista nauczyciela. Nauczyciele używali metod, które były dostosowane do specyfiki zajęć (np. praktycznych), sprzyjały integracji wiedzy z różnych przedmiotów, pozwalały uczniom uczyć się na błędach czy doskonalić umiejętności z bieżącego materiału.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałam/em z innymi uczniami
KADUMD

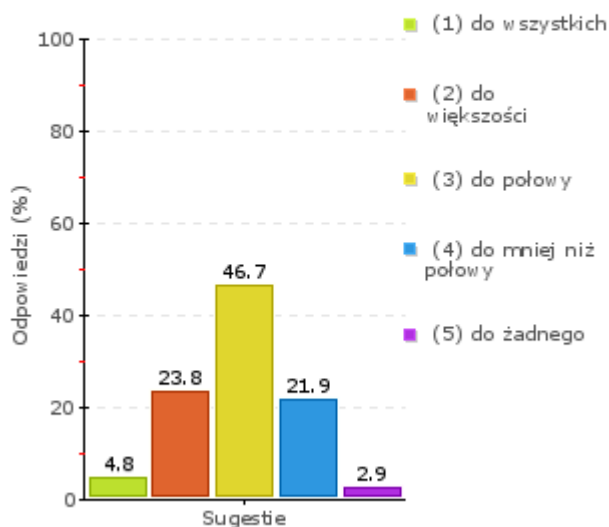
Liczebność: 90



Rys. 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moi nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
KADUMS

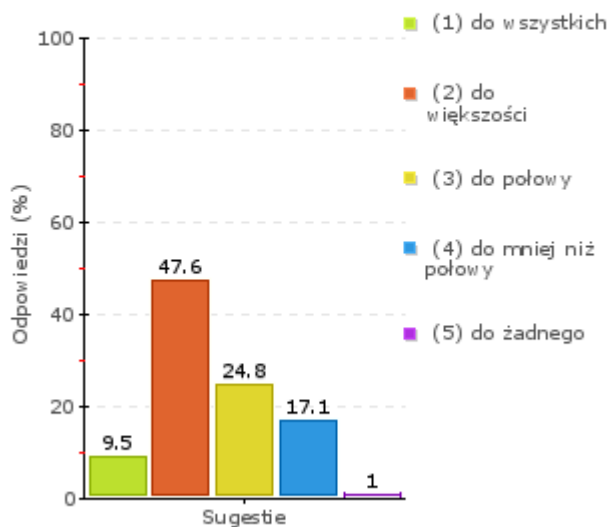
Liczebność: 105



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania? Moi nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia. KADUMS

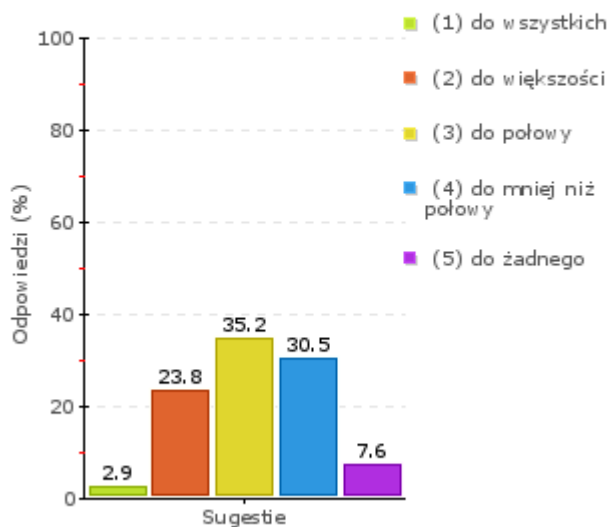
Liczebność: 105



Rys. 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania? Sposób, w jaki nauczyciele uczą, powoduje, że choć się uczę. KADUMS

Liczebność: 105



Rys. 4j

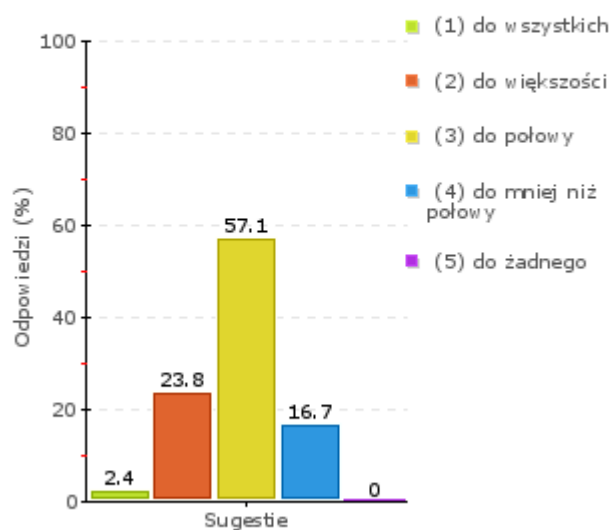
Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

W szkole kształtuje się u uczniów umiejętności uczenia się, m.in. poprzez możliwości wyboru podejmowanych decyzji, poszukiwanie nowych rozwiązań czy odwoływanie się do doświadczeń uczniów. Zdecydowana większość uczniów deklaruje, że wie jak się uczyć, co stwierdziła również większość nauczycieli.

W szkole uczniowie potrafią uczyć się samodzielnie (rys. 1j). Były osoby, które pozwoliły zastanowić się im, czego się nauczyły (rys. 2j). Nauczyciele wyjaśniają uczniom, jak się uczyć (rys. 3j). Uczniowie stwierdzili, że potrafią się uczyć (rys. 4j). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele stwarzają sytuacje, w których większość uczniów może podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się, poszukiwać różnych rozwiązań, jak również wyrażać swoje opinie podczas lekcji, z czego skorzystała większość z nich. Uczniowie mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Na ponad połowie zajęć nie zaobserwowano możliwości podsumowania lekcji przez uczniów, co wynikało z charakteru prowadzonych zajęć. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętności uczenia się poprzez: kilkakrotne powtarzanie nowych umiejętności, poprawę błędnie wykonanych zadań, czas na zastanowienie się w czasie wykonywanych czynności, dopytywanie, zadawanie pytań, indywidualny instruktarz stanowiskowy, zwracanie uwagi na nowe rozwiązania, wzajemnie uczenie się, możliwości wyboru podejmowanych decyzji, odwoływanie się do doświadczeń uczniów, stosowanie metod aktywnych czy wzmocnienia słowne.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? Potrafią się uczyć samodzielnie KADN

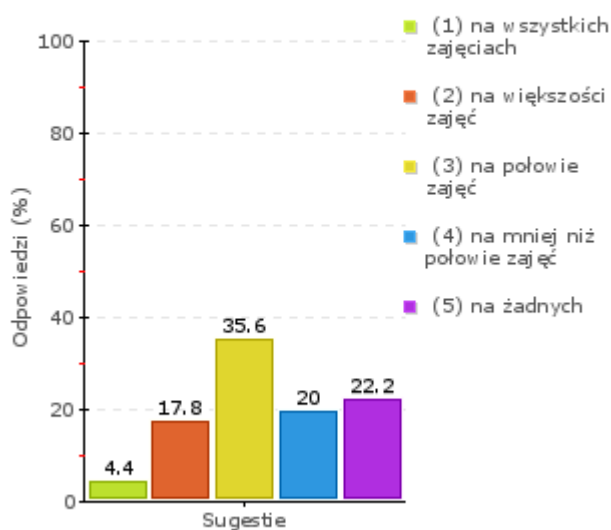
Liczebność: 42



Rys. 1j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? KADUMD

Liczebność: 90

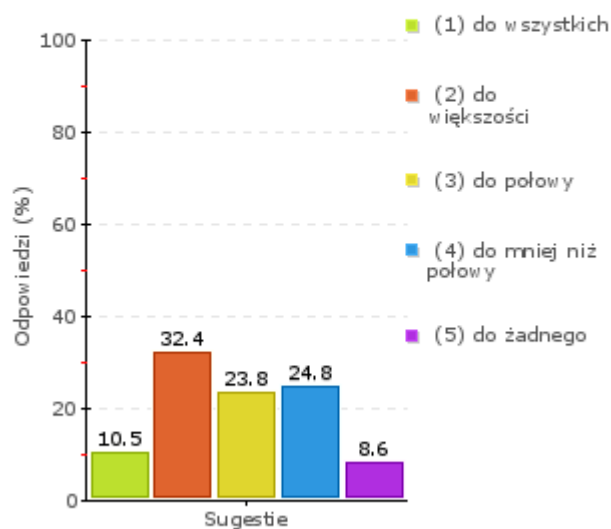


Rys. 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują poniższe opisy?

Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jak się uczyć. KADUMS

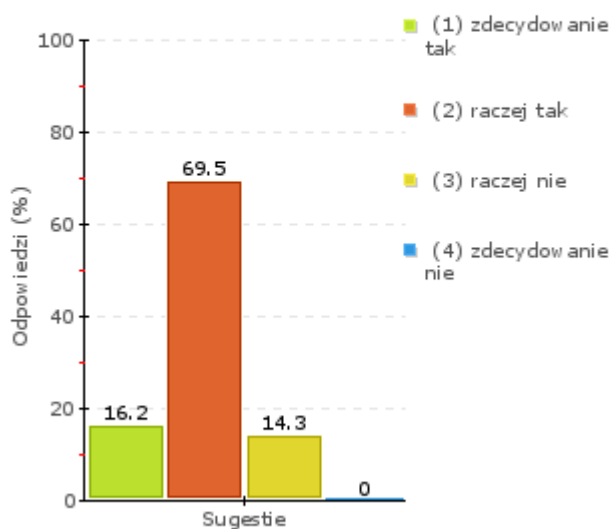
Liczebność: 105



Rys. 3j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie? Potrafię się uczyć. KADUMS

Liczebność: 105



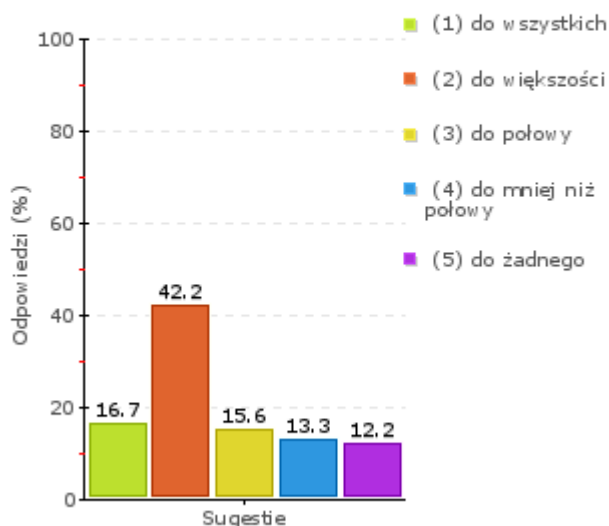
Rys. 4j

Nauczyciele i uczniowie tworzą przyjazną i bezpieczną atmosferę sprzyjającą uczeniu się poprzez wzajemnie poszanowanie się, przyjmowanie opinii uczniów w czasie lekcji, wymianę informacji oraz stwarzanie możliwości uczniom podejmowania różnych aktywności. Również rodzice i uczniowie deklarują, że szkoła traktuje równie dobrze wszystkich oraz dba o dobre relacje, co sprzyja panującej atmosferze.

Większość rodziców (124 z 189) deklaruje, że nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dziećmi a innymi uczniami, uważają (146), że szanują ich dziecko oraz są zdania (112), iż traktują wszystkich uczniów równie dobrze, jednakże części rodzicom trudno było odpowiedzieć na te pytania. Rodzice podkreślili (139), że ich dzieci chętnie chodzą do szkoły. Z kolei uczniowie uważają, że dostali od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im się uczyć (rys. 1j) oraz wysłuchali ich (rys. 2j). Większość uczniów deklaruje, że czas na lekcjach wykorzystywany jest na uczenie się (rys. 3j). Ich zdaniem odnoszą się do siebie przyjaźnie (rys. 4j), pomagają sobie w uczeniu się (rys. 5j), a nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów (rys. 6j). Ponad połowa z nich deklaruje, że niektórzy uczniowie nie są lekceważeni przez innych (rys. 7j). Pracownicy niepedagogiczni oraz obserwacja zajęć wskazuje, iż uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie a wzajemnie relacje są życzliwe. Nauczyciele przyjmują opinie, inicjatywy uczniów podczas lekcji wykorzystując je do pracy oraz wyrażając akceptację. Uczniowie w każdej sytuacji mają możliwość wykorzystania popełnionych błędów do uczenia się. Atmosfera w czasie zajęć jest przyjazna, o czym świadczą wzajemnie relacje, poszanowanie, udzielanie wsparcia, zwracanie się do uczniów po imieniu, dostrzeganie sukcesów, wymiana informacji oraz stwarzanie możliwości uczniom podejmowania różnych aktywności.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. KADUMD

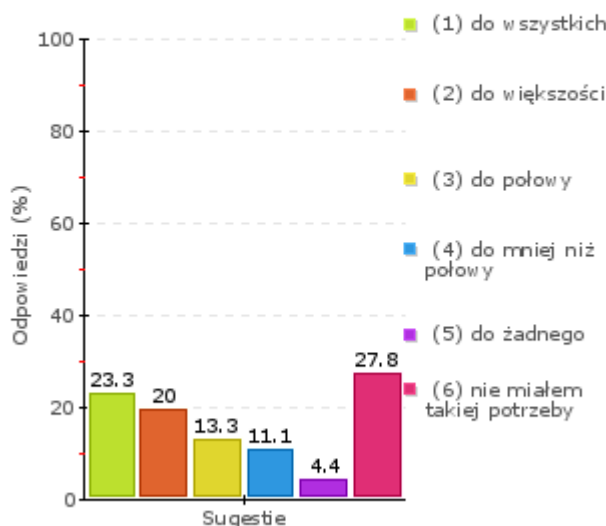
Liczebność: 90



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. KADUMD

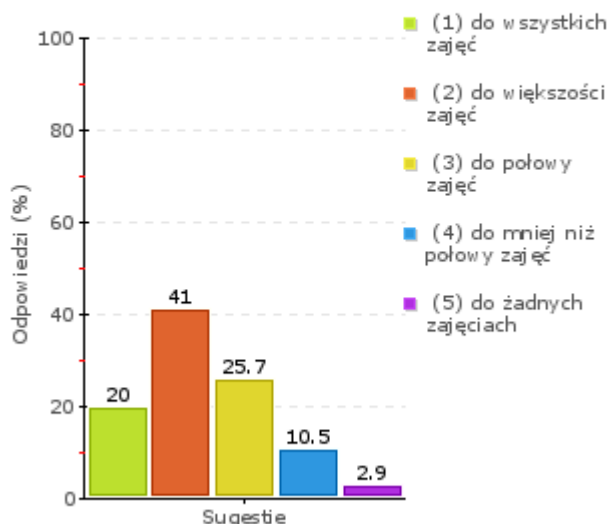
Liczebność: 90



Rys. 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Większość czasu na lekcjach wykorzystujemy na uczenie się. KADUMS

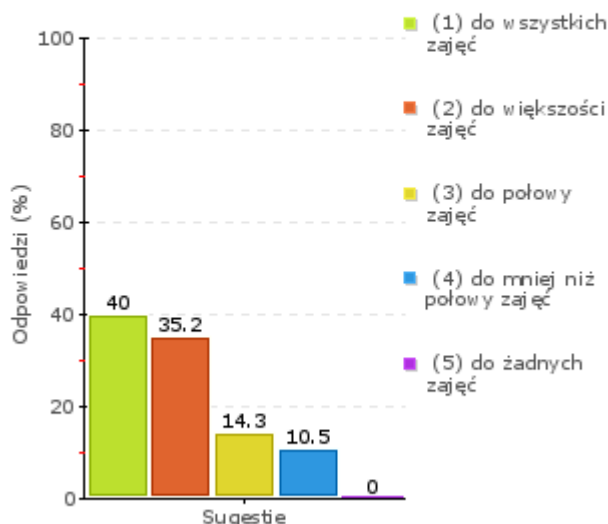
Liczebność: 105



Rys. 3j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie odnosimy się do siebie przyjaźnie. KADUMS

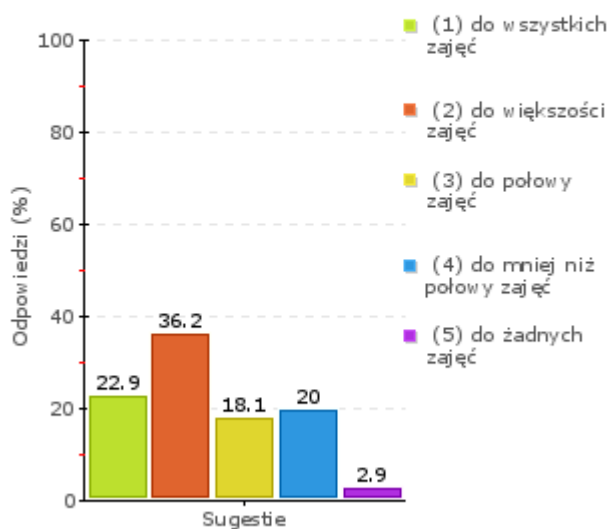
Liczebność: 105



Rys. 4j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
My uczniowie pomagamy sobie w uczeniu się. KADUMS

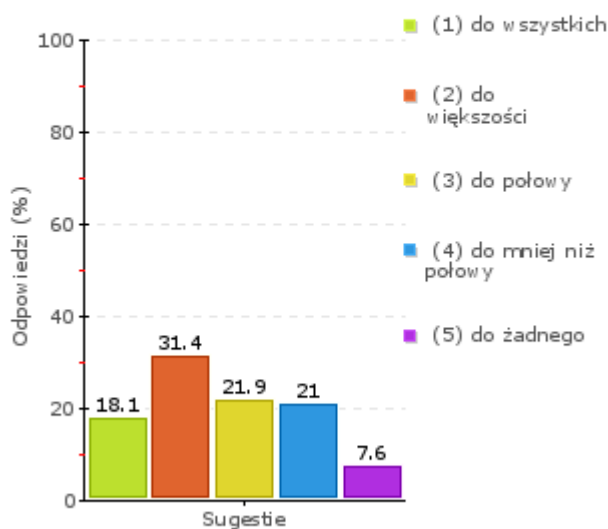
Liczebność: 105



Rys. 5j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele traktują równie dobrze wszystkich uczniów. KADUMS

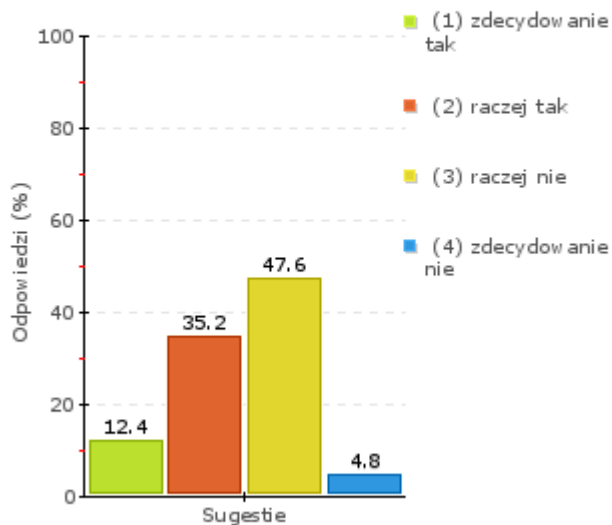
Liczebność: 105



Rys. 6j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Niektórzy uczniowie w mojej szkole są
lekceważeni przez innych.
KADUMS

Liczebność: 105



Rys. 7j

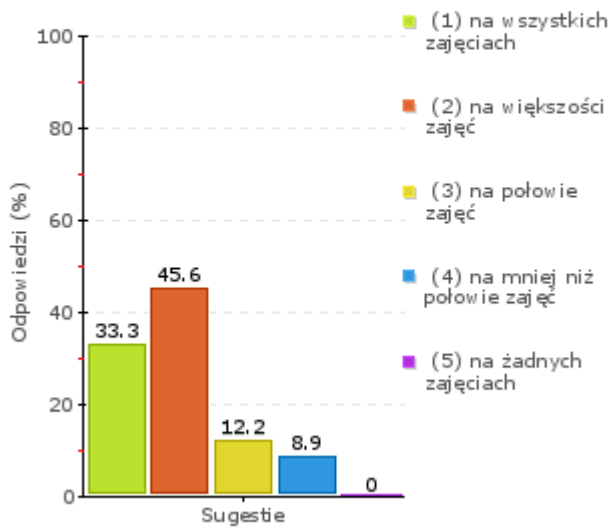
Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Zdecydowana większość uczniów zna cele i formułowane oczekiwania, co wynika z badań i obserwacji zajęć.

Uczniowie wiedzą, co było celem lekcji (rys. 1j) oraz czego się uczą na zajęciach (rys. 2j). Większość z nich deklaruje, że nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują na lekcjach (rys. 3j). Nauczyciele w ustny sposób przekazywali uczniom informacje o celach zajęć, omawiali ich przebieg oraz odwoływali się do wcześniejszej wiedzy wprowadzając w nowy temat, upewniając się czy wszyscy zrozumieli. Obserwacja zajęć wykazała, że uczniowie mieli możliwość poznania celów.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, co było dzisiaj celem lekcji.
KADUMD

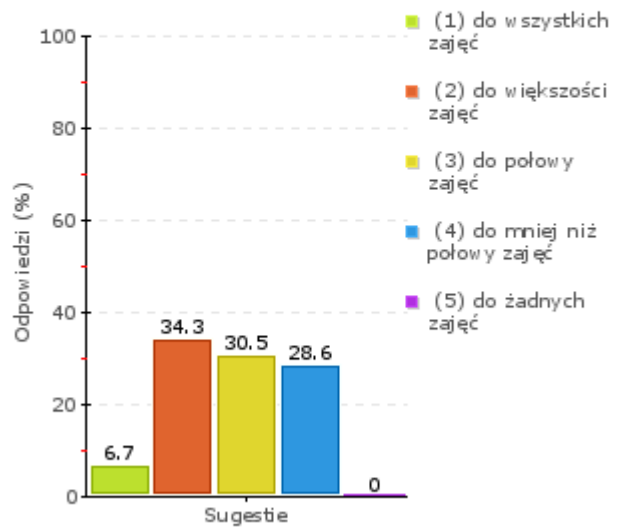
Liczebność: 90



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji.
KADUMS

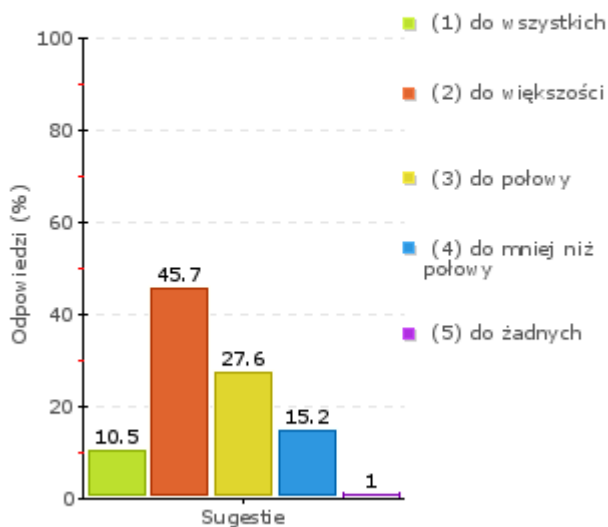
Liczebność: 105



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moi nauczyciele wyjaśniają nam, jakich działań oczekują od nas na lekcjach.
KADUMS

Liczebność: 105



Rys. 3j

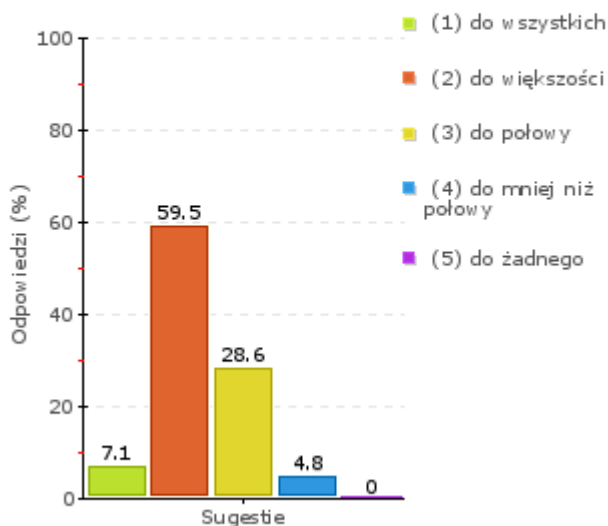
Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Szkoła motywuje uczniów do aktywnego uczenia się poprzez przekazywanie informacji zwrotnej uczniom, chwalenie oraz wiarę w ich możliwości. Efektem podejmowanych działań przez szkołę jest chęć uczenia się przez uczniów, otrzymywania od nauczycieli wskazówek czy wsparcia.

Zdecydowana większość nauczycieli deklaruje, że przekazywana informacja zwrotna uczniom, motywuje ich do pracy (rys.1j). Rodzice (111 z 189) uważają, że nauczyciele chwalą ich dzieci częściej niż krytykują oraz (126), że wierzą w możliwości ich dzieci, jednak części z nich trudno było odpowiedzieć. Ponad połowa uczniów lubi uczyć się na lekcji (rys. 2j). Większość z nich jest zdania, że nauczyciele pomagają im, jeśli potrzebują wsparcia (rys. 3j) oraz dostali wskazówkę od nauczyciela, która pomogła im się uczyć (rys. 4j). Na obserwowanych zajęciach, uczniom pomagało uczyć się: praktyczne wykonywanie ćwiczeń, korygowanie błędów, przyglądanie się pracy kolegów, sposób wyjaśnienia zadań, uporządkowanie treści, pokaz nauczyciela, miła atmosfera oraz osoba i wsparcie nauczyciela.

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe? dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy KADN

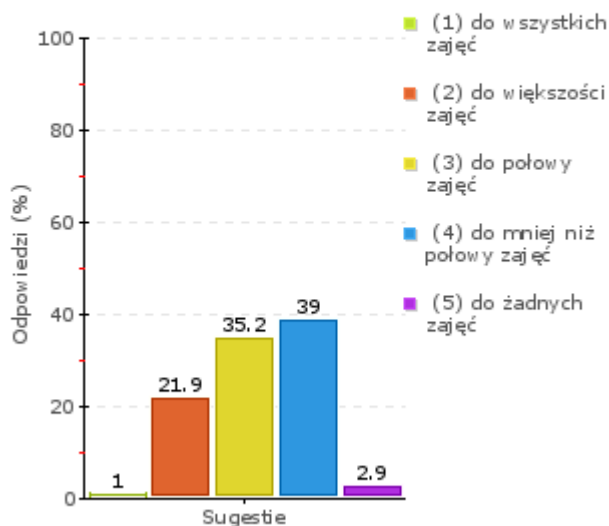
Liczebność: 42



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania? Lubię się uczyć na tej lekcji. KADUMS

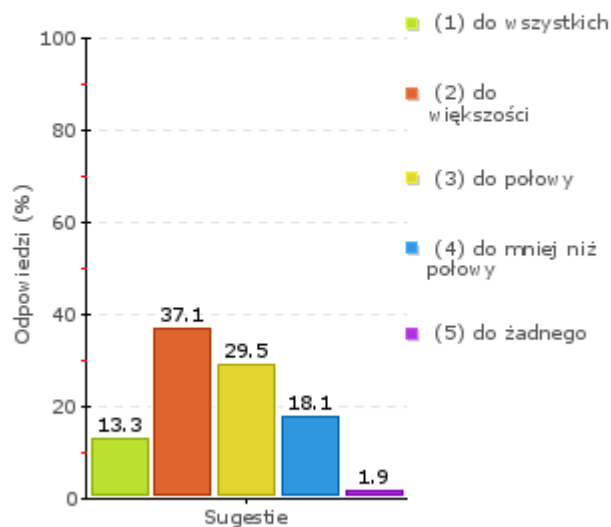
Liczebność: 105



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Moi nauczyciele pomagają mi, jeśli potrzebuję wsparcia.
KADUMS

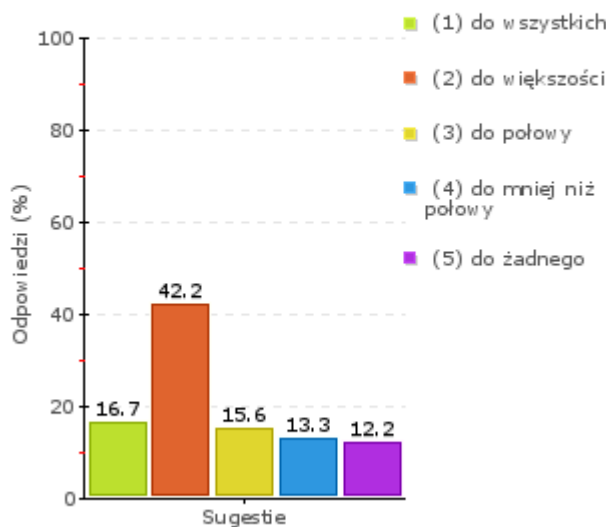
Liczebność: 105



Rys. 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy? Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. KADUMD

Liczebność: 90



Rys. 4j

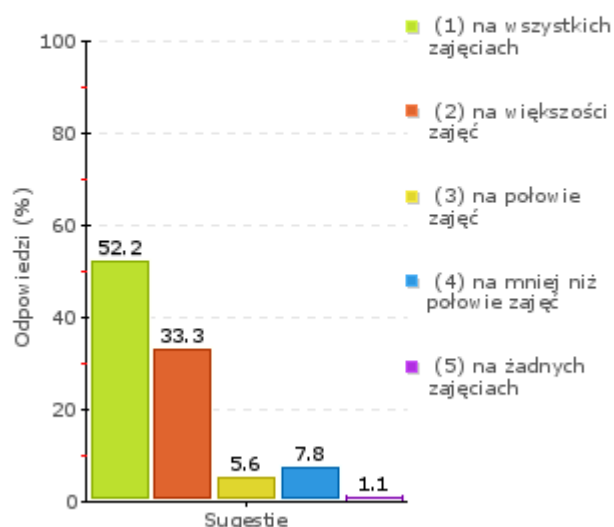
Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Szkoła podejmuje szereg działań, aby informacja zwrotna o postępach w nauce oraz ocenianie pomagały uczniom się uczyć, m.in. przestrzega ustalonych zasad oceniania, uzasadnia stopnie, rozmawia z uczniami o ich postępach, na temat przyczyn trudności czy zwraca uwagę na prawidłowe lub nieprawidłowe odpowiedzi lub działania uczniów.

Rodzice (134 z189) twierdzą, że nauczyciele ocenając ich dzieci, zachęcają je do uczenia się, 49 uważa inaczej. Według uczniów, nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania (rys.1j). Podczas oceniania, ponad połowa uczniów zazwyczaj czuje zadowolenie, a części z nich jest to obojętne. Nauczyciele podczas oceniania uzasadniają stopnie (rys. 2j). Ponad połowa uczniów twierdzi, że nauczyciele rozmawiają z nimi o postępach w nauce, dzięki czemu wiedzą, jak się uczyć (rys. 3j), na temat przyczyn ich trudności (rys. 4j), oraz co wpłynęło na ich sukcesy w nauce (rys. 5j). Większość uczniów uważa, że oceniani są według ustalonych i jasnych dla nich zasad (rys. 6j). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele w każdej sytuacji zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi lub działania uczniów, które były prawidłowe lub nie, oraz przekazują informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy. Wpływa to na uczenie się uczniów, m.in. pomaga im lepiej wykonywać prace, popełniać mniej błędów w czasie zadań, rozumieją, co powinni poprawić czy potwierdza prawidłowo wykonywaną czynność.

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. KADUMS

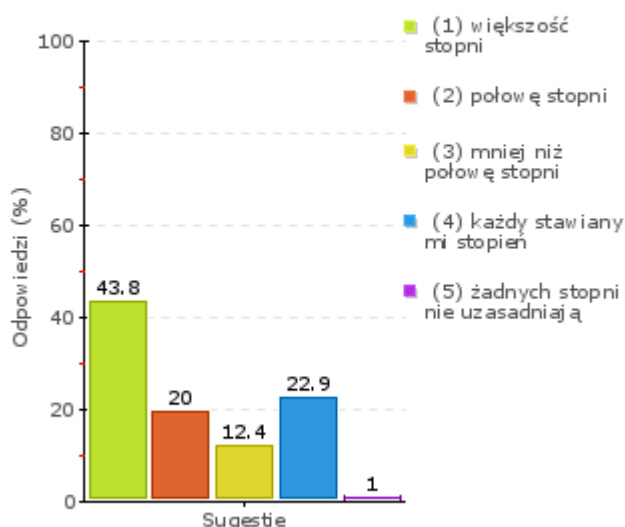
Liczebność: 90



Rys. 1j

Podczas oceniania nauczyciele uzasadniają: KADUMS

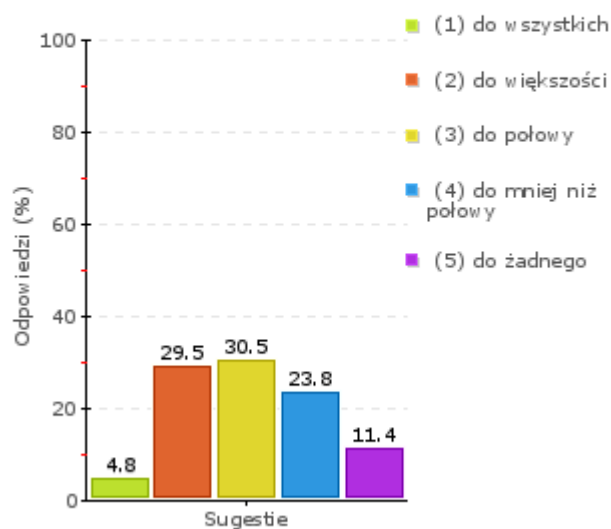
Liczebność: 105



Rys. 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Moi nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce i dzięki temu wiem, jak się uczyć. KADUMS

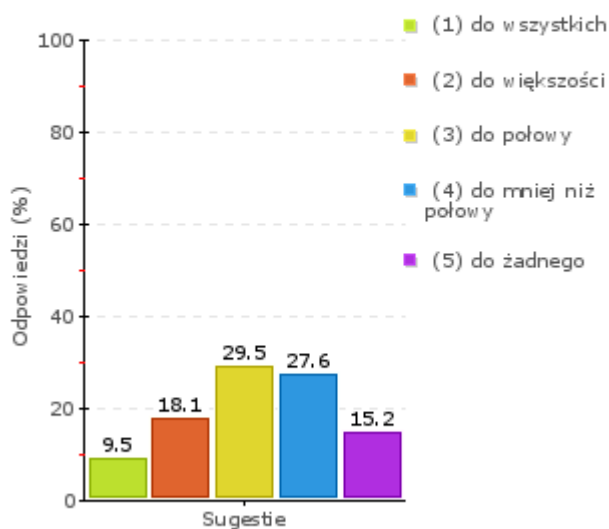
Liczebność: 105



Rys. 3j

Nauczyciele rozmawiają ze mną na temat przyczyn moich trudności w nauce. KADUMS

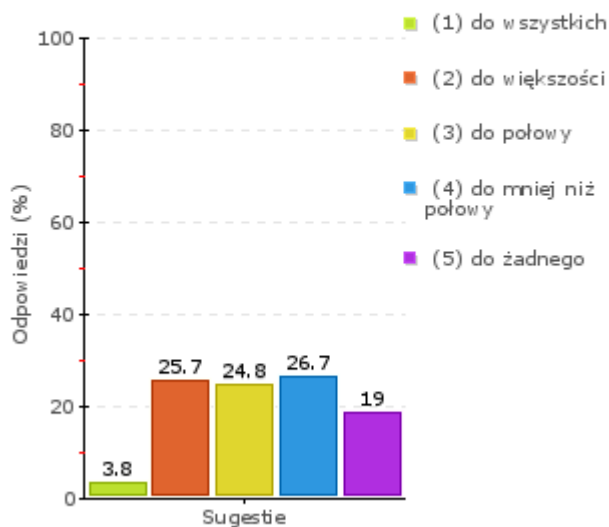
Liczebność: 105



Rys. 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, co wpłynęło na moje sukcesy w nauce.
KADUMS

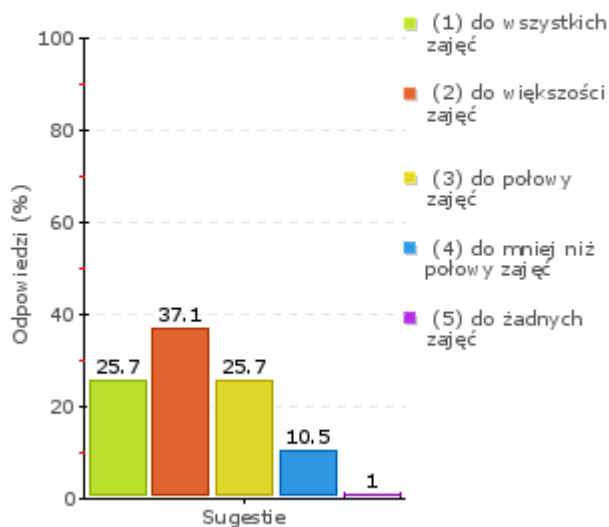
Liczebność: 105



Rys. 5j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad.
KADUMS

Liczebność: 105



Rys. 6j

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

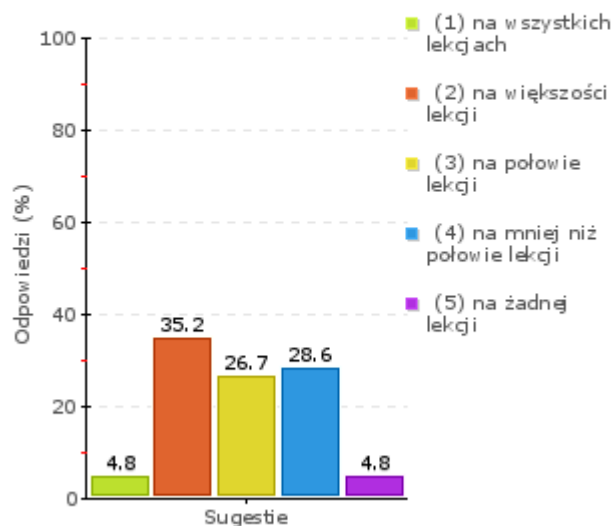
Nauczyciele w czasie zajęć odwołują się do wiedzy przedmiotowej, z innych przedmiotów, doświadczeń pozaszkolnych uczniów czy łączą teorię z praktyką. Wspólnie realizują korelację międzyprzedmiotową oraz planują w tym zakresie szereg działań, np. wycieczki i targi zawodowe czy otwarte szkoły w ramach prezentacji umiejętności dla szkół gimnazjalnych.

Większość uczniów, ma możliwość korzystania z tego, czego nauczyła się na innych przedmiotach lub poza szkołą (rys. 1j). Zdecydowana większość z nich uważa, że to czego się uczy w szkole przydaje się im w życiu codziennym (rys. 2j). Obserwacja zajęć oraz rozmowa z nauczycielami wykazała, że uczniowie odwołują się do wiedzy przedmiotowej, z innych przedmiotów i doświadczeń pozaszkolnych, m.in. wymieniają się recepturami, odwołują się do zadań wykonywanych wcześniej poza szkołą, łączą wiedzę praktyczną z teorią, odwołują się do osobistych przeżyć czy w ramach dyskusji wymieniają się informacją. Uczniom po obserwowanych zajęciach trudno było wskazać w każdym przypadku poruszanie zagadnień z innych przedmiotów. Nauczyciele uczący w jednym oddziale dbają, by podczas przekazywania informacji na przedmiotach wykorzystywać korelację międzyprzedmiotową, łączyć teorię z praktyką, odwoływać się do doświadczeń uczniów, wskazywać na nowości, ciekawostki, które poszerzają ich wiedzę czy zagrożenia. Podali, iż realizują w klasie korelację międzyprzedmiotową, a planują rajd patrona szkoły (powiązanie historii, geografii, wiedzy o kulturze), wycieczki i targi zawodowe, uczestniczenie w Caritasie szkolnym (realizowanie działań poza edukacyjnych dla społeczeństwa), akcje charytatywne „Góra grosza”, „Szlachetna paczka” czy otwarte szkoły w ramach prezentacji umiejętności dla szkół gimnazjalnych dotyczące zdrowej żywności.

Planowane są również wyjazdy do teatru, wyjścia muzeum, wystawy, spotkania integracyjne z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego, zajęcia z profilaktyki raka piersi w ramach różowej wstążeczki, postawy prozdrowotne, powiatowe i ogólnopolski konkurs wiedzy ekologicznej.

Jak często na lekcji masz możliwość korzystania z tego, czego nauczyłaś/eś się na innych przedmiotach lub poza szkołą? KADUMS

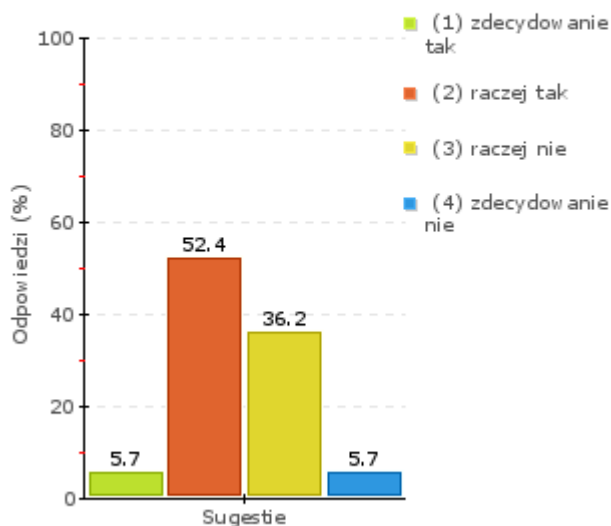
Liczebność: 105



Rys. 1j

Czy to, czego uczysz się w szkole przydaje Ci się w codziennym życiu? KADUMS

Liczebność: 105



Rys. 2j

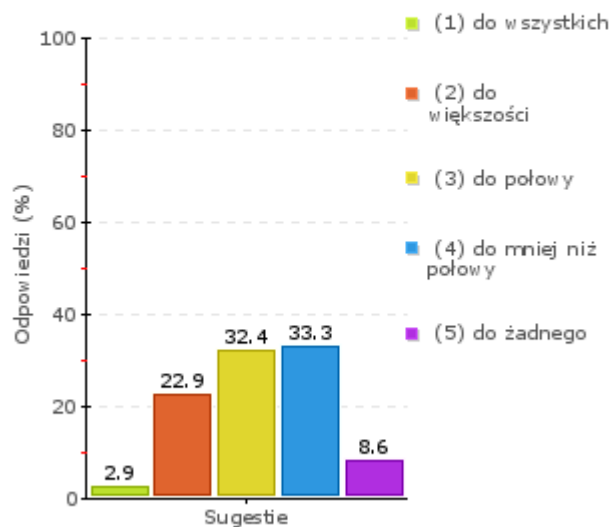
Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój.

Większość nauczycieli umożliwia uczniom wpływanie na organizowanie i przebieg procesu uczenia się poprzez, m.in. dawanie możliwości wyboru określonych zadań oraz doboru grupy czy pary. Większość uczniów czuje się odpowiedzialna za własny rozwój, zaangażowanie w naukę czy atmosferę w klasie.

Nauczyciele dają wybór uczniom dotyczący tematyki lekcji (40 z 42), metod pracy na lekcji (42), sposobu oceniania (34), terminów testów, sprawdzianów (41) oraz zajęć pozalekcyjnych (42). Uczniowie mieli wpływ podczas lekcji na atmosferę, omawiane tematy i treści oraz sposób uczenia się (rys. 1w). Uważają, że wyniki w nauce najbardziej zależą od ich zaangażowania czy czasu poświęconego na naukę (rys. 2w). Ponad połowa uczniów deklaruje, że zachęcana była do wymyślenia i realizowania własnych pomysłów (rys. 1j). Obserwacja zajęć wykazała, że nauczyciele rozmawiają z uczniami, w jaki sposób będzie przebiegać lekcja, jednak na mniej niż połowie zajęć uczniowie mieli możliwość zastanowienia się, czego się nauczyli na lekcji, pomimo, iż nauczyciele umożliwiają uczniom wpływanie na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, np. pytają o propozycje rozwiązania zadań, wspólnie zastanawiają się nad prawidłowym jego rozwiązaniem, dają możliwości uczniom wyboru określonych zadań zgodnie z harmonogramem, dyskusji oraz doboru w grupy i pary.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Zależąca mnie do wymyślania i realizowania własnych pomysłów. KADUMS

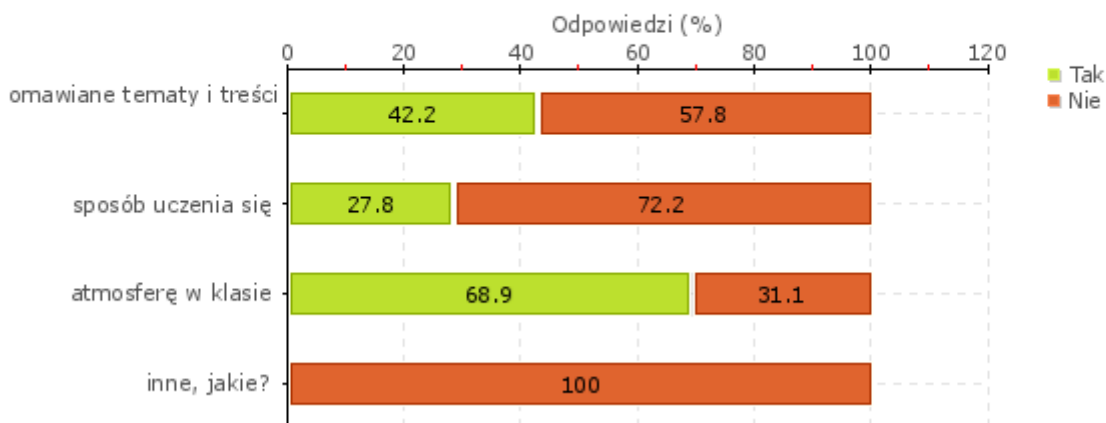
Liczebność: 105



Rys. 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje: Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? KADUMD

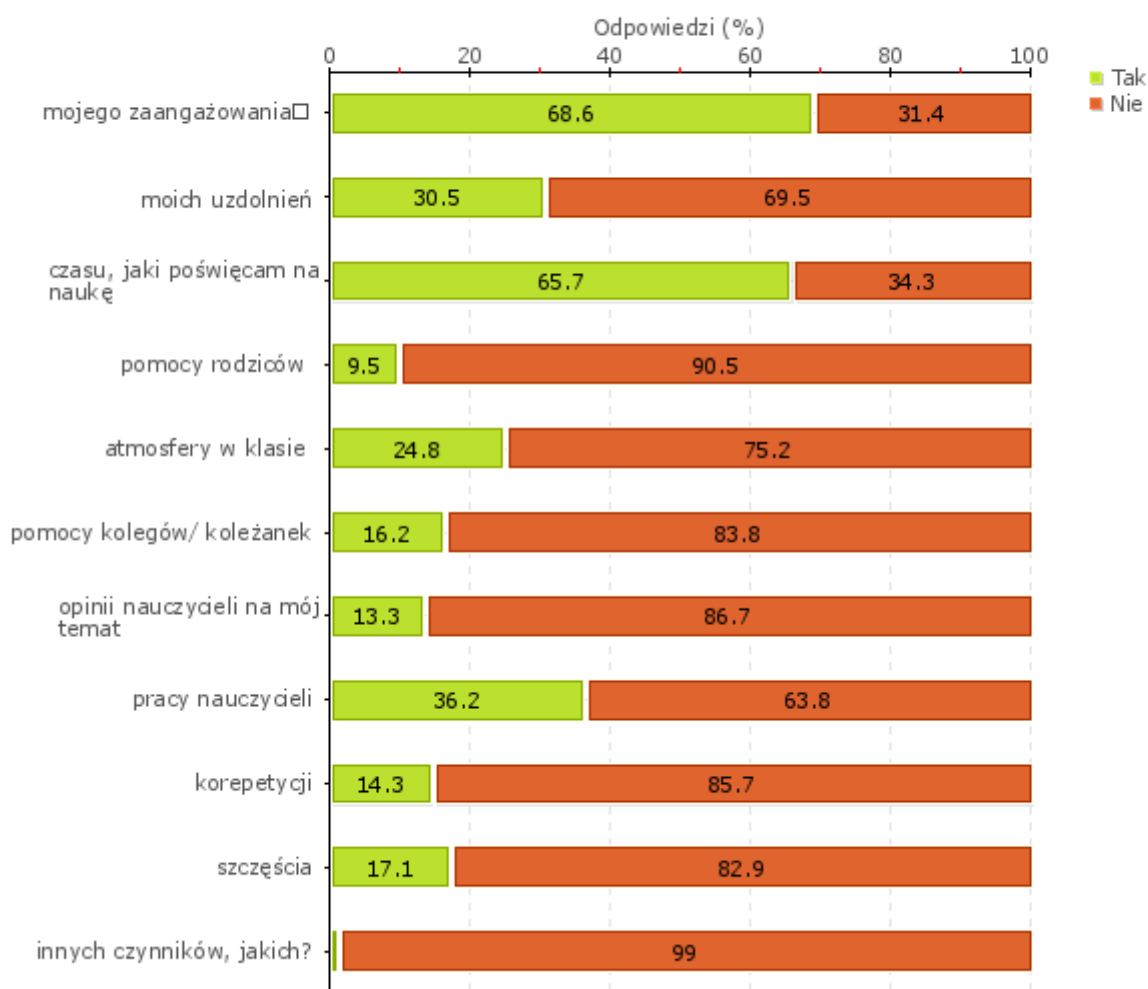
Liczebność: 90



Rys.1w

Moje wyniki w nauce najbardziej zależą od: KADUMS

Liczebność: 105



Rys.2w

Obszar badania: Uczniowie uczą się od siebie nawzajem

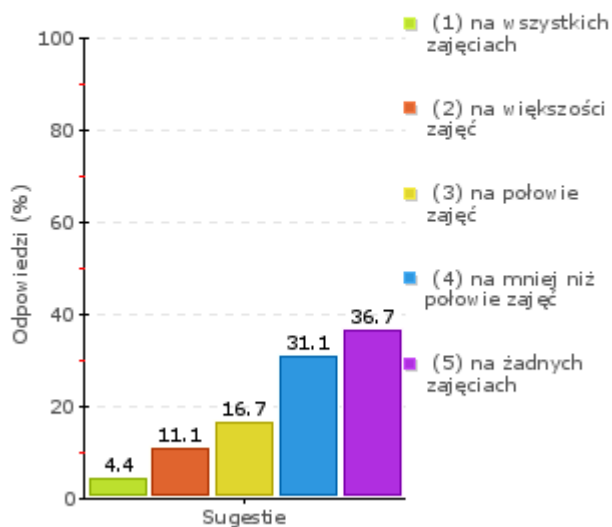
Nauczyciele oraz obserwacja zajęć wykazała, że w szkoła podejmuje działania, by umożliwić uczniom wzajemne uczenie się: pracę w grupach, parach, dyskusję na forum, referaty, wspólną poprawę zadań czy prezentacje. Jednak ponad połowa uczniów stwierdziła, że nie pracowała w grupach, parach oraz nie wykonywała zadań wymyślonych przez siebie lub innych.

Nauczyciele wskazali na sposoby wykorzystujące wzajemnie uczenie się uczniów, takie jak: pracę w grupach (41 z 42), w parach (39), wyrażanie opinii przez uczniów (37), prezentacje uczniowskie (29), dyskusję form, referaty (28) i ocenę koleżeńską (16). Ponad połowa uczniów podała, że na mniej niż połowie i żadnych zajęciach nie pracowała w grupach lub parach (rys. 1j i 2j) oraz nie wykonywała zadań wymyślonych przez siebie lub innych uczniów (rys. 3j), pomimo, iż obserwacja zajęć wykazała, że nauczyciele stwarzają sytuacje, w których uczniowie uczą się od siebie nawzajem, poprzez rozwiązywanie zadań w grupach, pracę w parach, wykonywanie ćwiczeń praktycznych na forum grupy, wzajemnie sprawdzanie ćwiczeń, wspólną poprawę zadań,

wyjaśnienia, tłumaczenie, wspieranie siebie i wspólne wykonywanie określonych czynności oraz wymieniając się doświadczeniem.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na zajęciach pracowałam/em w grupach lub parach
KADUMD

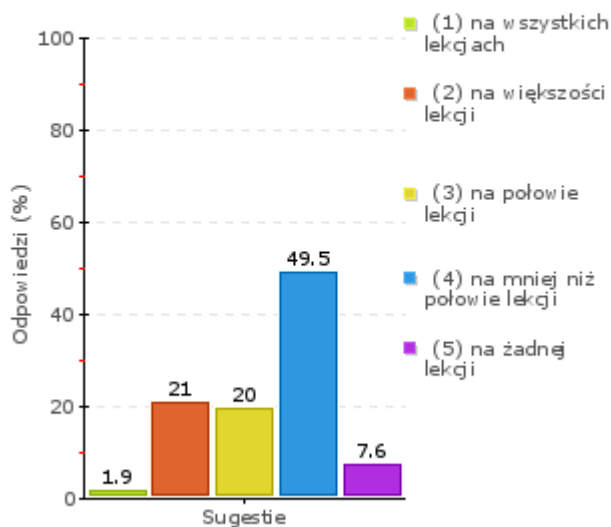
Liczebność: 90



Rys. 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Pracuję w grupach lub parach. KADUMS

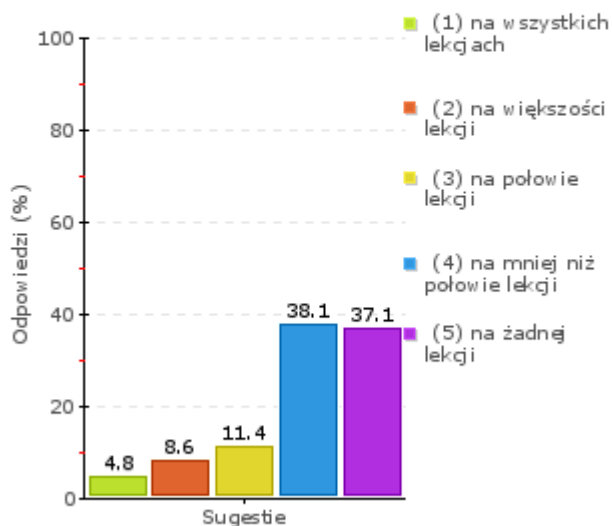
Liczebność: 105



Rys. 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. KADUMS

Liczebność: 105



Rys. 3j

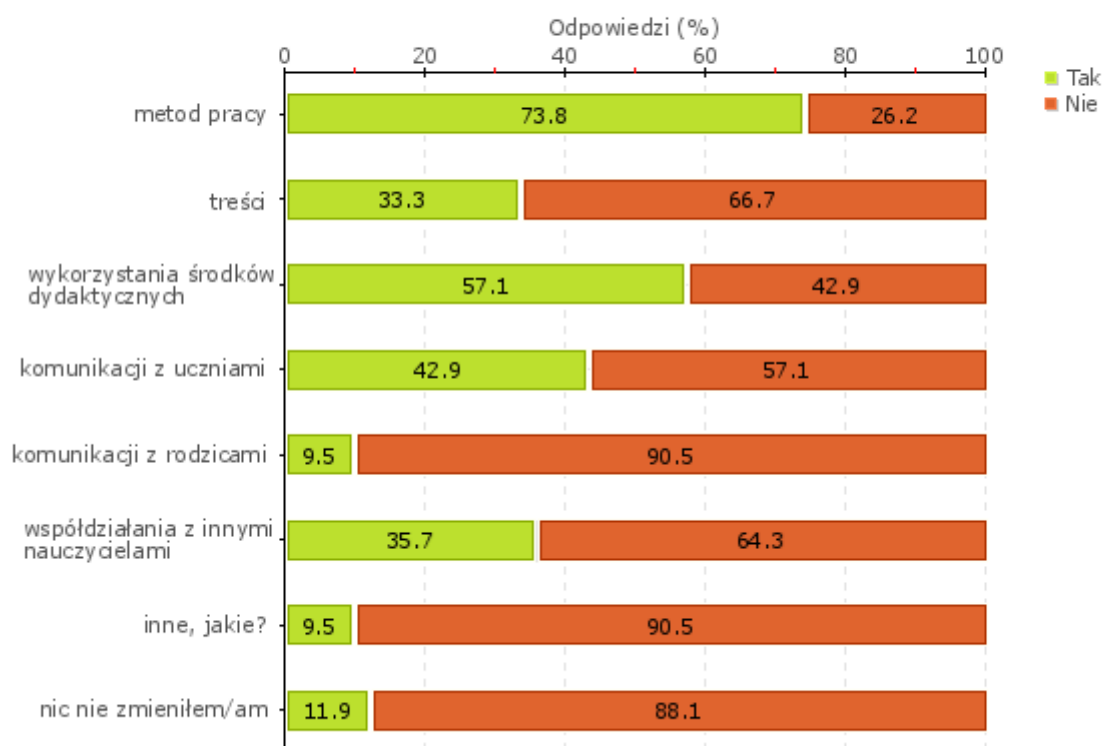
Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Szkoła stosuje adekwatne nowatorskie rozwiązania w ramach realizowanych projektów, które odpowiadają na potrzeby rozwojowe uczniów. Skutkuje to uzyskaniem przez uczniów dodatkowych uprawnień, certyfikatów zawodowych, zwiększeniem szans edukacyjnych, lepszym przygotowaniem do egzaminów zawodowych, współpracą z przedsiębiorcami czy doskonaleniem kompetencji zawodowych.

W ostatnich dwóch latach szkoła podjęła działania nowatorskie i innowacje, takie jak: realizowanie zajęć pozalekcyjnych i kursów w ramach projektu „Modernizacja Kształcenia Zawodowego w Małopolsce”, skutkujące uzyskaniem przez uczniów szeregu uprawnień i certyfikatów z dziedziny zawodowej oraz zwiększeniem szans edukacyjnych; przeprowadzenie w roku szkolnym 2012/2013, próbnego egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w zawodzie kelner w etapie pisemnym i praktycznym, standaryzującego nową formułę egzaminu, dostosowaną do badania efektów kształcenia, według nowej podstawy programowej. W toku prób, standaryzowano pracownię komputerową dla potrzeb etapu pisemnego, a także testowano zadania do etapu praktycznego w kwalifikacji T9. W ostatnim w roku realizowano innowację metodyczną „Interaktywne narzędzia edukacyjne w nauczaniu przedsiębiorczości” w ramach projektu Przedsiębiorcze szkoły, a w bieżącym roku szkolnym realizowany jest projekt „Kompleksowe wspomaganie rozwoju szkół i przedszkoli w Powiecie Gorlickim”, który nakierowany jest na wzrost efektów kształcenia w szkole. Również następuje doskonalenie internetowego dziennika elektronicznego, jako praktycznego narzędzia komunikacji szkoła – uczeń – szkoła oraz szkoła - rodzice – szkoła, a we wszystkich klasach pierwszych i drugich, uczniowie mają możliwość od bieżącego roku szkolnego, uczestniczyć w dodatkowych zajęciach z języka polskiego, przygotowujących do nowych zasad egzaminu maturalnego w części ustnej, obowiązującej od 2015 r. Według dyrektora 76-100% nauczycieli angażuje się w/w działania. Większość nauczycieli (36 z 42), w ciągu ostatniego roku wprowadziła nowatorskie rozwiązania w swojej pracy (rys. 1w) ponieważ przyczyniają się do rozwoju uczniów, angażują ich w wyższym stopniu niż tradycyjne rozwiązania, wykorzystują w praktyce nowości z dydaktyki, komunikacji interpersonalnej, technologii informacyjno-komunikacyjnej czy zintegrowane tematycznie zajęcia. Według partnerów, szkoła uczestniczy w projektach, co przekłada się na jej wyposażenie, a młodzieży wysyłana jest na konkursy, np. barystyczne, kucharskie, kelnerskie czy szkolenia. Również szkoła organizuje wyjazdy na targi, wystawy, co pozwala, aby młodzież mogła zapoznać się z nowościami (maszyny, urządzenia).

Jeśli tak, czego one dotyczyły? KADN

Liczebność: 42



Rys.1w

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości. Dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, ma związek z monitorowaniem tego procesu oraz wykorzystaniem informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu.

Poziom spełnienia wymagania: C

Szkoła umożliwia uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji, w ramach realizacji procesu nauczania, uwzględniając zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, stosując metody aktywizujące czy wykorzystując wiedzę z poprzednich etapów edukacji. Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów, a sformułowane wnioski wykorzystuje do doskonalenia procesów edukacyjnych, m.in. organizowania dodatkowych zajęć. Monitorowanie osiągnięć uczniów służy modyfikowaniu metod i form pracy czy indywidualizacji procesu nauczania. Szkoła w wyniku wdrażanych wniosków podejmuje określone działania, jednak w świetle analizy danych zastanych w ostatnich trzech latach nie można jednoznacznie stwierdzić wzrostu efektów kształcenia. Szkoła

przygotowuje uczniów do funkcjonowania na rynku pracy, podejmując szereg adekwatnych działań, np. udział uczniów w dodatkowych kursach, np. carvingu, baristycznym czy obsługi urządzeń specjalistycznych potrzebnych w danym zawodzie.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Szkoła diagnozuje osiągnięcia uczniów przeprowadzając diagnozy wstępne, a sformułowane wnioski wykorzystuje do doskonalenia procesów edukacyjnych. Uzyskaną wiedzę na temat osiągnięć wykorzystuje do organizowania dla uczniów dodatkowych zajęć, indywidualizacji pracy czy stosowania odpowiednich metod i form w czasie zajęć.

W szkole, zdaniem dyrektora, prowadzone są diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności nowych uczniów. Diagnoza przeprowadzana na wejściu za pomocą narzędzia OBIEGU OKE w Krakowie, która wskazuje wynik potencjału uczniów na wejściu, indywidualnie przez każdego nauczyciela w formie sprawdzianu i testu oraz analiza wyników uzyskanych na egzaminie zewnętrznym. Szkoła uwzględnia nabytą wiedzę poprzez: organizowanie zajęć dodatkowych, wyrównawczych z matematyki i języka angielskiego dla wszystkich klas, a dla klas I i II z języka polskiego, modyfikację rozkładów materiału przez nauczycieli, objęcia uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną, indywidualizację pracy z uczniem, podział uczniów na grupy według ich możliwości oraz dobór metod i form pracy na lekcji. Z analizy danych zastanych wynika, że w szkole w klasach pierwszych w latach 2011/12, 2012/13 oraz 2013/14 przeprowadzono testy diagnostyczne z matematyki, języka polskiego i angielskiego, z których wyciągnięto wnioski oraz wskazano sposoby ich uwzględniania. Zauważyć można, iż widać wpływ sformułowanych wniosków na działanie nauczycieli, m.in. poprzez organizowanie zajęć wyrównawczych, zajęć rozwijających, stosowanie aktywizujących metod pracy, indywidualizację pracy z uczniem, doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem, różnicowanie zadań i ćwiczeń, doskonalenie umiejętności językowych, opracowanie dodatkowych zadań domowych o wolno wzrastającym stopniu trudności, wzbogacanie słownictwa, angażowanie uczniów w tok lekcji, wprowadzenie systemu nagród motywujących uczniów, systematyzowanie wiedzy.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

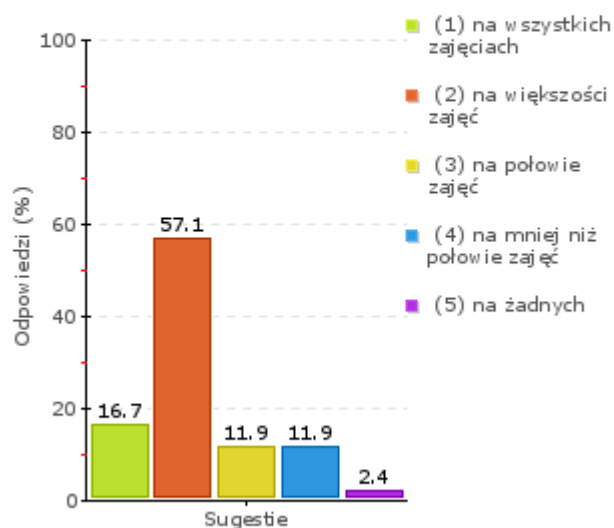
Nauczyciele w czasie zajęć umożliwiają uczniom kształtowanie kluczowych kompetencji, m.in. pracy zespołowej, myślenia matematycznego, naukowego czy komunikowania się w języku ojczystym. W realizacji procesu lekcyjnego, nauczyciele uwzględniają zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej, stosując metody aktywizujące, wykorzystując wiedzę uczniów z poprzednich etapów edukacji czy wykorzystując odpowiedni sprzęt czy urządzenia na stanowiskach w pracowniach.

Nauczyciele dają możliwość kształtowania umiejętności uczniów w zakresie: czytania (rys.1j), myślenia naukowego (rys.2j), myślenia matematycznego (rys.3j), umiejętności pracy zespołowej (rys. 4j), odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji (rys.5j), uczenia się (rys. 6j), komunikowania się

w języku ojczystym (rys. 7j) oraz posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi (rys. 8j). Nauczyciele wskazali te zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej możliwe do zastosowania w szkole, stosowane przynajmniej na połowie zajęć (rys. 1o). Najważniejsze umiejętności opisane w podstawie programowej kształtowane u uczniów podczas lekcji to: umiejętność pracy zespołowej, myślenie matematyczne, czytanie, umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata oraz odkrywanie swoich zainteresowań i przygotowanie do dalszej edukacji. Na obserwowanych zajęciach oraz po rozmowach z nauczycielami zostały uwzględnione zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej: stosowanie metod aktywizujących, praca w grupach, zespołowa, odpowiednie wyposażenie pracowni w sprzęt i urządzenia oraz stanowiska pracy dla uczniów, instrukcje obsługi maszyn i urządzeń, procedury i instrukcje stanowiskowe systemów zapewniania jakości i bezpieczeństwa zdrowotnego żywności, receptury potraw, karty potraw i napojów, łączenie teorii z praktyką, oraz organizowanie zajęć zwiększających szanse uczniów a dla uczniów zdolnych przygotowywanie zadań o wyższym stopniu trudności.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
czytanie – umiejętność rozumienia,
wykorzystywania i przetwarzania tekstów
KADN

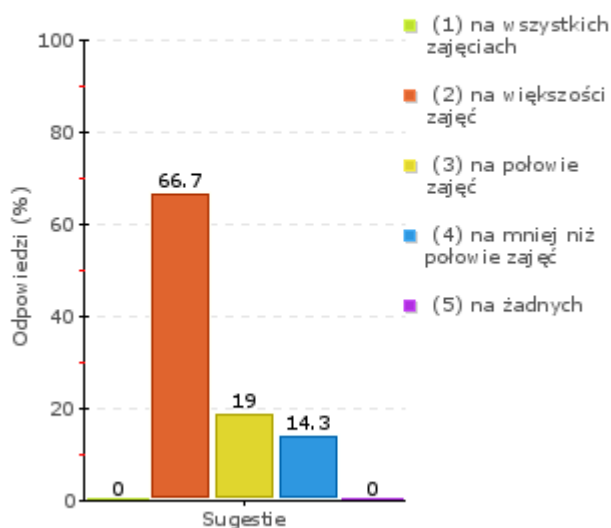
Liczebność: 42



Rys. 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
myślenie naukowe – umiejętność
formułowania wniosków opartych na
obserwacjach empirycznych dotyczących
przyrody i społeczeństwa KADN

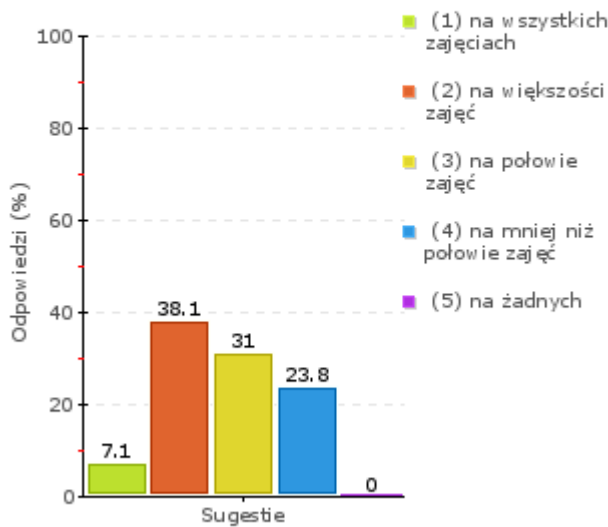
Liczebność: 42



Rys. 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym KADN

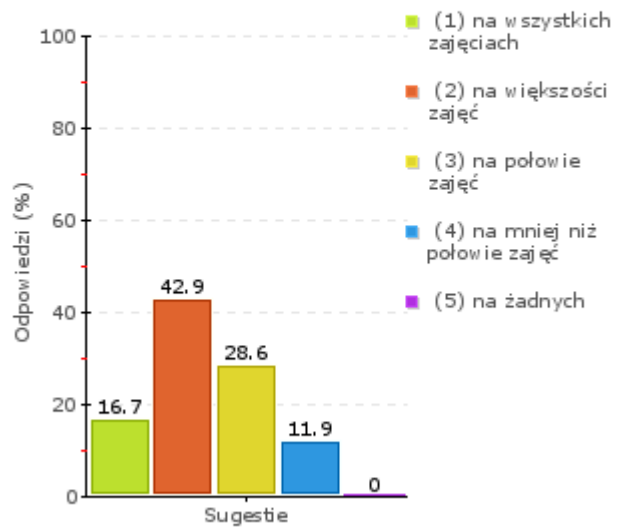
Liczebność: 42



Rys. 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej KADN

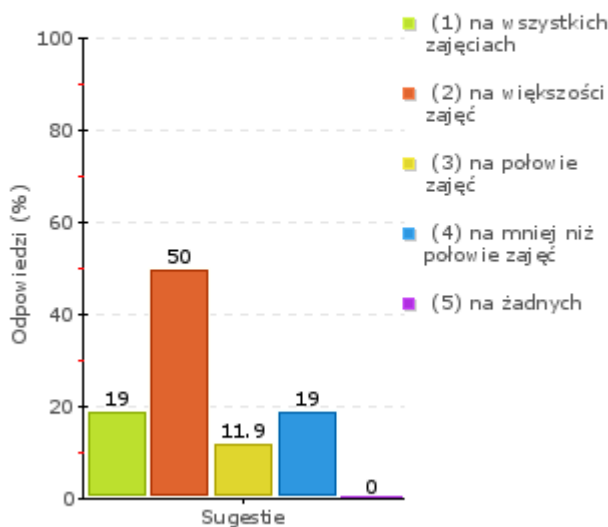
Liczebność: 42



Rys. 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji KADN

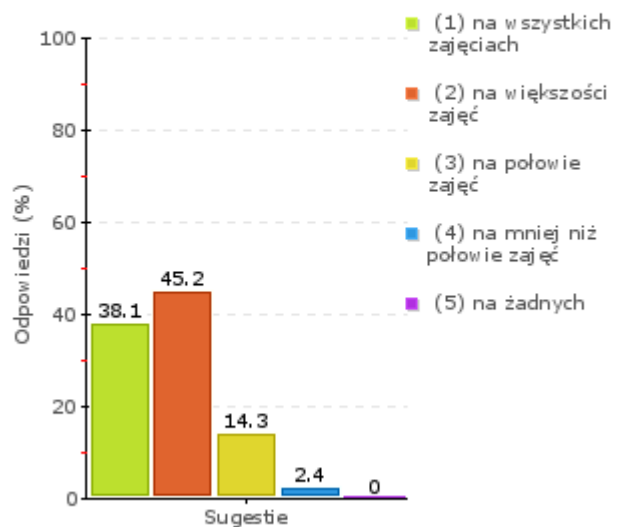
Liczebność: 42



Rys. 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się KADN

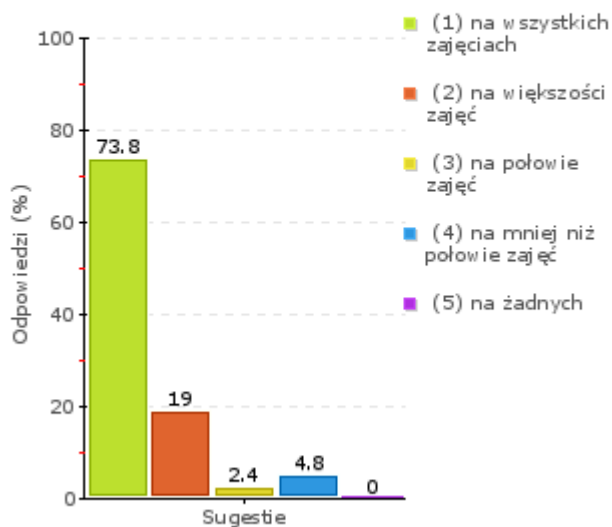
Liczebność: 42



Rys. 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności:
umiejętność komunikowania się w języku ojczystym KADN

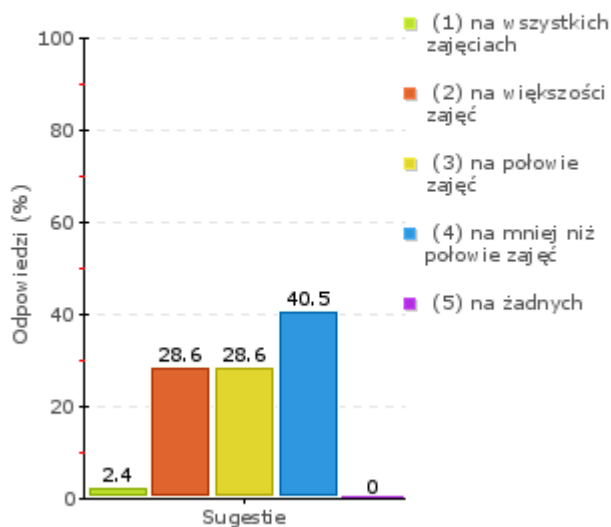
Liczebność: 42



Rys. 7j

umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi KADN

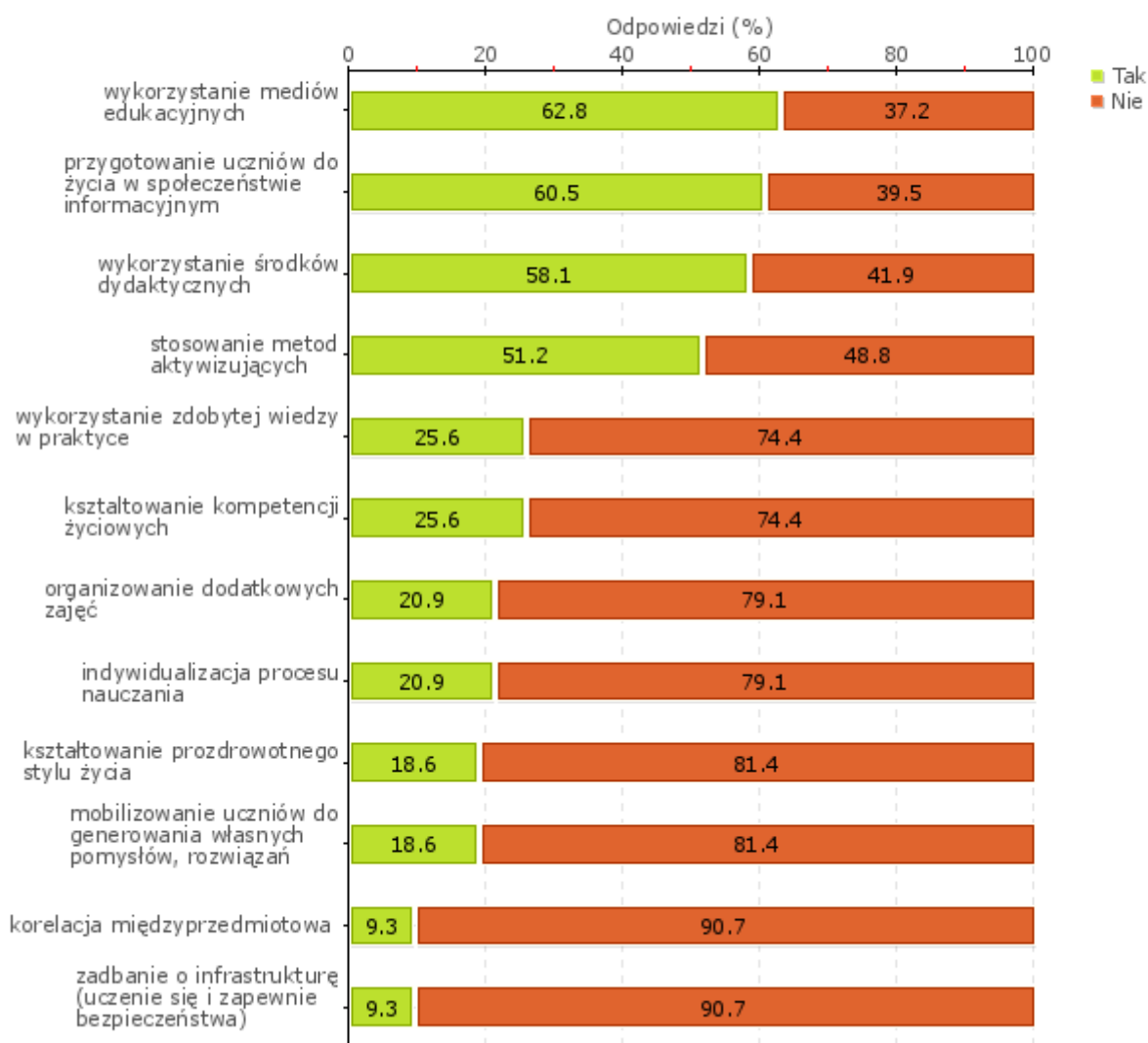
Liczebność: 42



Rys. 8j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej możliwych do zastosowania w Pana/i szkole są stosuje Pan/i przynajmniej na połowie zajęć?
KADN

Liczebność: 43



Rys.1o

Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

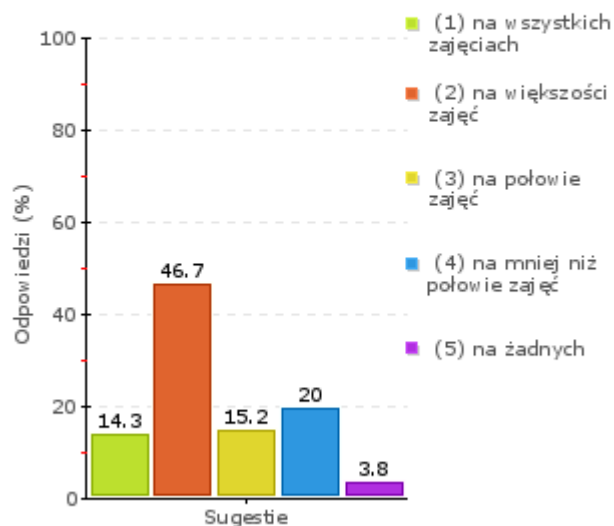
Szkoła monitoruje osiągnięcia uczniów a wnioski z ich analizy wykorzystuje w swojej pracy. Monitorowanie odbywa się poprzez stwarzanie uczniom możliwości zadawania pytań, sprawdzanie, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania czy w ramach oceniania. Nauczyciele wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć, m.in. do modyfikowania metod i form pracy czy indywidualizacji procesu nauczania.

W szkole nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów (rys. 1o) oraz wskazują sposoby monitorowania osiągnięć uczniów (rys. 1 w). Uczniowie deklarują, że nauczyciele upewniają się, czy właściwie zrozumieli, to, o czym mówili na lekcji (rys. 1j). Z obserwacji zajęć wynika, że nauczyciele monitorują

nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji poprzez: sprawdzanie, czy uczniowie właściwie zrozumieli, w jaki sposób wykonują zadania, stwarzanie możliwości zadawania pytań, zadawanie pytań oraz indywidualne wspieranie i zachęcanie uczniów do wykonywania ćwiczeń. Również zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi czy działania, które były nieprawidłowe.

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Nauczyciel upewnia się, czy właściwie zrozumiałam/em to, o czym mówiliśmy na lekcji.
KADUMS

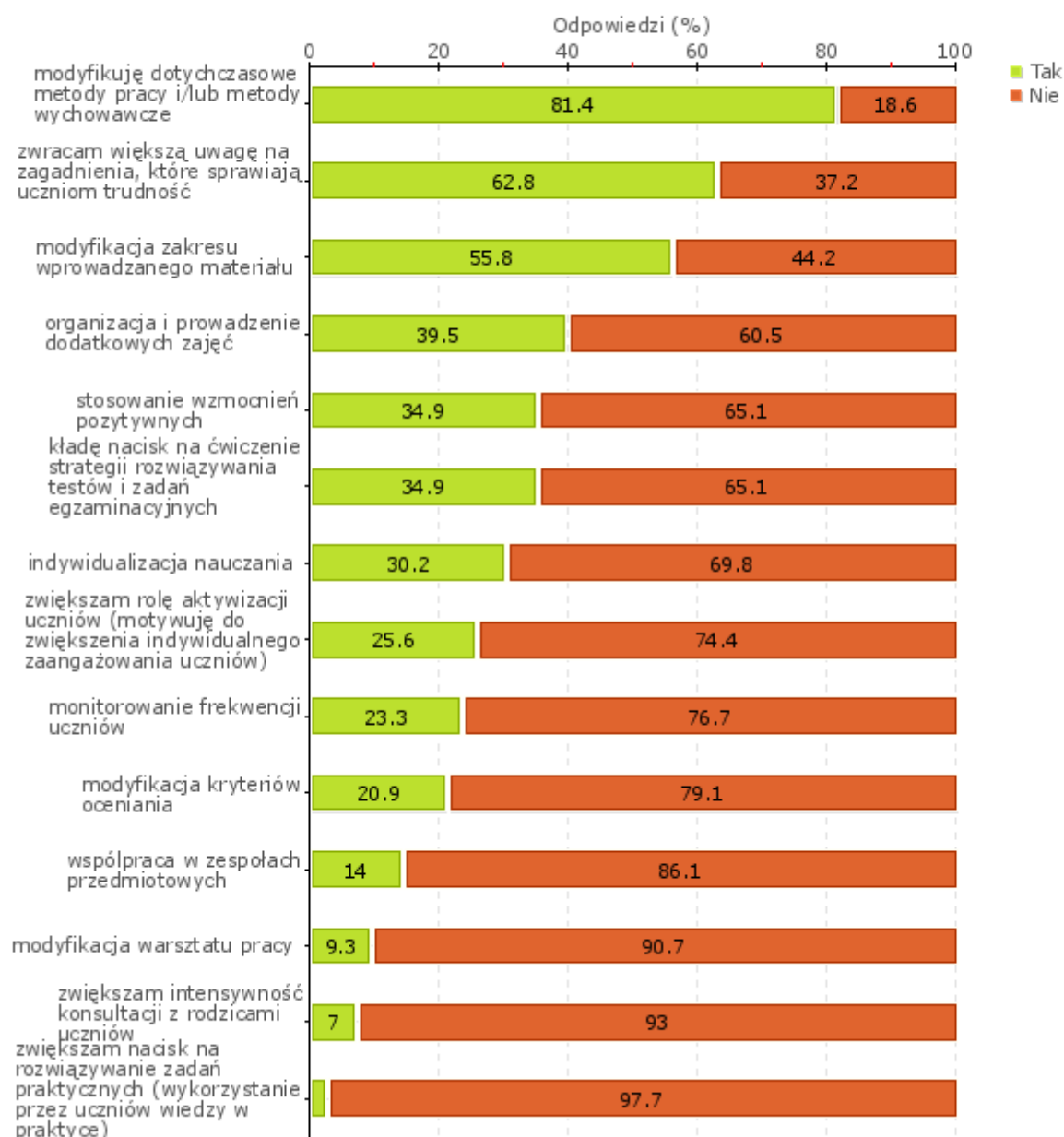
Liczebność: 105



Rys. 1j

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? KADN

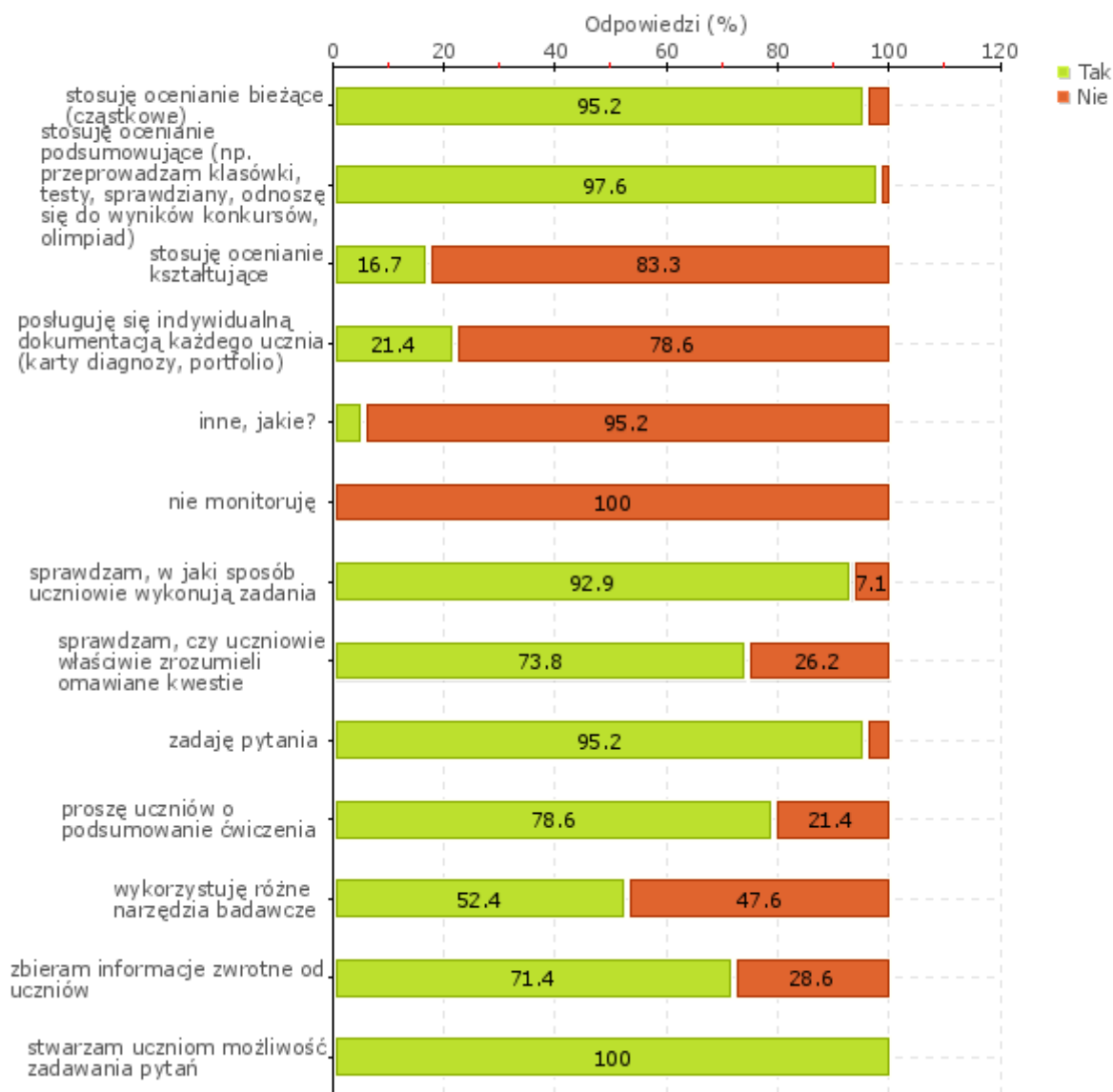
Liczebność: 43



Rys.1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów?
KADN

Liczebność: 42



Rys.1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Szkoła podejmuje działania w wyniku wdrażanych wniosków, jednak w świetle analizy danych zastanych w ostatnich trzech latach nie można jednoznacznie stwierdzić wzrostu efektów kształcenia, gdyż widoczne są spadki, wahania czy wzrost wyników egzaminów zewnętrznych w różnych zawodach. Efektywność egzaminacyjna oraz przeciętne wyniki egzaminu maturalnego widoczne są w części humanistycznej, a niska w części przyrodniczo-matematycznej

Podjęte działania przez szkołę przyczyniły się do sukcesów uczniów, m.in. analiza wyników i wyciągane z nich wnioski, realizowane zajęcia w ramach projektu Modernizacji Kształcenia Zawodowego w Małopolsce, dodatkowe godziny przeznaczone na przygotowanie do egzaminów zawodowych części praktycznej, organizacja zajęć pozalekcyjnych z matematyki i języka angielski w klasach maturalnych, dodatkowy podział na grupy w klasach maturalnych (matematyka i język angielski), mobilizowanie uczniów do większej obecności na lekcjach, aktywizowanie rodziców do większej aktywności uczniów, informowanie uczniów i rodziców o strukturze i formie egzaminów zewnętrznych, zwiększenie liczby zadań egzaminacyjnych wykonywanych na zajęciach szkolnych, zwiększenie ilości próbnych egzaminów, prowadzone diagnozy w klasach pierwszych na wejściu, dostosowanie tempa pracy, organizowanie grup w zależności od jej zaawansowania, indywidualizacja nauczania, zacieśnienie współpracy nauczycieli z nauczycielami przedmiotów zawodowych, przygotowanie uczniów do olimpiad i konkursów, realizowanie w ramach współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną warsztatów dla młodzieży dotyczących uczenia się. Jako przykłady skuteczności podejmowanych działań wynikających z analiz osiągnięć uczniów, można wskazać: znacznie wyższe wyniki z egzaminów zewnętrznych z przedmiotów egzaminacyjnych: matematyki, języka angielskiego, osiągnięcia w różnych olimpiadach i turniejach, aktywność uczniów w realizowanych programach czy kampaniach społecznych. Dyrektor wskazał na wnioski z nadzoru pedagogicznego dotyczące efektów uczenia się uczniów:

- wdrożyć działania organizacyjne, edukacyjne i wychowawcze nakierowane na zwiększenie frekwencji uczniów,
- podjąć działania zmierzające do pozyskania środowisk finansowych, w celu spełnienia wszelkich wymogów wyposażenia stanowisk egzaminacyjnych zgodnych z nową podstawą programową szkolnictwa zawodowego,
- stosować zasadę indywidualizacji pracy z uczniem dla poprawy efektów nauczania połączoną z ciągłym diagnozowaniem postępów w nauce ,
- zwiększyć ilość zadań egzaminacyjnych rozwiązywanych na zajęciach lekcyjnych i samodzielnych prac domowych do samodzielnego wykonywania przez uczniów.

Uczniowie odnoszą osiągnięcia sportowe, z realizacji przedmiotów zawodowych i własnych zamierzeń czy pomysłów, uzyskanych ocen, rozwijaniu talentów i zainteresowań. Jednak część z nich nie ma takich osiągnięć. Nauczyciele uczący w jednym oddziale wskazują na sukcesy uczniów w klasie I, pomimo ich krótkiego pobytu w szkole. Podali działania, które pozwoliły te sukcesy osiągnąć, takie jak: indywidualizacja nauczania, powtarzanie ćwiczeń, praca w grupach, stosowanie różnorodnych metod aktywnych, przyjazna atmosfera, dobry kontakt z nauczycielem, mało liczne grupy w czasie zajęć zawodowych, bieżące ocenianie uczniów, praca w pracowni gastronomicznej z odpowiednim wyposażeniem w sprzęt. W ostatnich 3 latach w szkole zdawalność w zawodzie kucharz zauważyć można widoczny spadek wyników egzaminów zewnętrznych. W zawodzie kelner

występują wahania (wzrost i spadek) wyników egzaminów zewnętrznych, jednak w stosunku do województwa widoczny jest wzrost. W zawodzie technik żywienia i gospodarstwa domowego widoczny jest spadek wyników egzaminów zewnętrznych, jednak w etapie pisemnym wyniki są wyżej w porównaniu do województwa. Zdawalność w zawodzie technik budownictwa jest wzrost wyników egzaminów zewnętrznych, w etapie pisemnym wyżej w porównaniu do województwa, jak również w etapie praktycznym, jednak niżej w stosunku do województwa. Zdawalność w zawodzie technik geodeta widoczny jest wzrost wyników egzaminów zewnętrznych. Widoczny jest wzrost na etapie pisemnym i praktycznym w porównaniu do województwa. W zestawieniu do średniej z województwa uczniowie uzyskali o 18,4% wyższy wynik. W porównaniu do rezultatów z poprzedniej sesji egzaminacyjnej nastąpił wzrost zdawalności o 16,7%.

Jeżeli chodzi o wyniki egzaminu maturalnego to zdawalność języka polskiego w części pisemnej jest wyższa w stosunku do województwa, jak również w części ustnej. Średni wynik egzaminu 54%. Zdawalność języka angielskiego w części pisemnej waha się, jednak w stosunku do województwa wynik jest wyższy, a w części ustnej widać spadek. Średni wynik pisemnego egzaminu maturalnego szkoły z języka niemieckiego jest niższy od kraju, województwa i od powiatu. Zdawalność matematyki waha się w stosunku do województwa, a średni wynik z matury 46%. Reasumując, wyniki egzaminu maturalnego w ostatnich trzech latach wahają się jednak w ostatnim roku widać niewielki wzrost wyników. W przedmiotach humanistycznych szkoła mieści się 50% szkół (EWD), widoczna jest efektywność egzaminacyjna oraz przeciętne wyniki egzaminu maturalnego. Szkoła w skali kraju statystycznie przeciętna. W przedmiotach matematyczno-przyrodnicze szkoła mieści się 90% szkół. Wskaźnik EWD jest dość niski i mieści się w przedziale (-6; -3). Pozycja szkoły wyznaczona została przede wszystkim na podstawie wyników z matematyki na poziomie podstawowym z niewielką „domieszką” innych przedmiotów przyrodniczych też głównie zdawanych na poziomie podstawowym. Należy podkreślić, że technika muszą łączyć kształcenie ogólne z zawodowym. Reasumując, z analizy danych zastanych wynika, iż jednoznacznie trudno wskazać wzrost efektów kształcenia ponieważ widoczne są spadki, wahania czy wzrost wyników egzaminów zewnętrznych w różnych zawodach, a EWD w przedmiotach humanistycznych wskazuje na efektywność egzaminacyjną oraz przeciętne wyniki egzaminu maturalnego, natomiast z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych wskaźnik EWD jest niski.

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła podejmuje szereg adekwatnych działań wobec przygotowania uczniów do funkcjonowania na rynku pracy, m.in. poprzez udział uczniów w dodatkowych kursach, np. carvingu, baristycznym czy obsługi urządzeń specjalistycznych potrzebnych w danym zawodzie.

Szkoła rozwija przydatne umiejętności u uczniów, takie jak: umiejętności informacyjno - komunikacyjne, wykorzystania programów komputerowych w zawodzie (program CAD, oprogramowanie analityczne w geodezji), obsługi urządzeń specjalistycznych potrzebnych w danym zawodzie, przygotowanie do samokształcenia, posługiwaniem się językiem zawodowym technicznym, zdolności komunikowania się, samodzielności, współpracy w grupie, radzenia sobie ze stresem, odpowiedzialności za jakość wykonywanych zadań, wyrobów i usług, sumienności i uczciwości za wykonane zadania i kreatywności. Młodzież uczestniczy w kursach doszkalających, np. dodatkowym kursie na koparko-ładowarkę w ramach projektu Modernizacja Kształcenia Zawodowego w Małopolsce, kursach carvingu, baristycznym, pokazowych (kelner), na prawo jazdy kat. B oraz przygotowuje się do edukacji permanentnej i doskonalenia zawodowego.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne

Szkoły powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności szkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem szkoły jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego a także klimatu sprzyjającego uczeniu się.

Poziom spełnienia wymagania: B

W szkole zdecydowana większość uczniów czuje się bezpiecznie oraz ma wpływ na zasady zachowania i wartości w niej obowiązujące. W szkole, poprzez osobisty przykład kształtuje się pożądane społecznie postawy, a we wzajemnych relacjach panuje szacunek, kultura słowa i zachowania, co sprzyja uczeniu się. Prowadzona systemowa analiza działań wychowawczych sprzyja ich modyfikacji, w której uczestniczą uczniowie i rodzice poprzez zgłaszanie propozycji. W ramach struktur samorządu uczniowskiego, uczniowie podejmują różne działania włączając się w akcje charytatywne, udzielają pomocy i wsparcia potrzebującym czy współpracują z Centrum Wolontariatu. Podejmowane przez uczniów inicjatywy są przez nauczycieli akceptowane i wspierane, co skutkuje możliwością rozwoju i zainteresowań.

Obszar badania: Działania szkoły lub placówki zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne

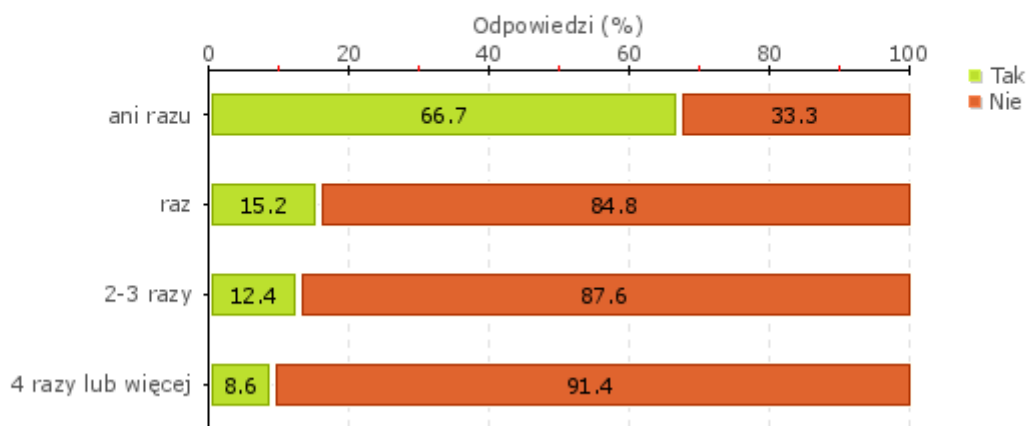
W szkole zdecydowana większość uczniów czuje się bezpiecznie w czasie lekcji, przerw oraz po zajęciach. W szkole nie występuje przemoc, natomiast występują pojedyncze przypadki dotyczące wykluczenia, używania nieprzyjemnych przezwisk i dowcipów. Partnerzy i pracownicy niepedagogiczni uważają szkołę za bezpieczną. Organ prowadzący kilka razy w roku otrzymuje od szkoły informacje w zakresie bezpieczeństwa.

W szkole uczniowie (98 z 105) na lekcjach i przerwach (99) czują się bezpiecznie, jak również na terenie szkoły po zajęciach (91). Wypowiedzi uczniów dotyczących obrażania i używania nieprzyjemnych przezwisk, a także robienia dowcipów, które odbierane były jako nieprzyjemne ilustrują wykresy (rys. 1w i 2w). Oprócz tego większość uczniów (94) deklaruje, że inni uczniowie nie wykluczali ich z grupy oraz (98) nie obrażali za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. Zdecydowana większość uczniów (102) twierdzi, że nie została pobita, ani też nie uczestniczyła w bójce z innymi uczniami, w której używano niebezpiecznego narzędzia. Partnerzy i pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że w szkole jest bezpiecznie. Zainstalowany jest monitoring, zorganizowane są dyżury nauczycieli, prowadzone pogadanki z młodzieżą w zakresie bezpiecznej pracy, nauczyciele zwracają uwagę na uczniów w czasie wykonywania przez nich prac. W ich opinii, w szkole nie ma

miejsz, w których częściej niż gdzie indziej zdarzałyby się niewłaściwe zachowania. W ich ocenie szkoła jest bezpieczna. Organ prowadzący otrzymuje informacje w zakresie bezpieczeństwa kilka razy w ciągu roku, jak również raz w roku następuje ocena stanu bezpieczeństwa szkół.

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: Inni uczniowie obrażali Cię, używali wobec Ciebie nieprzyjemnych przezwisk. KADUMS

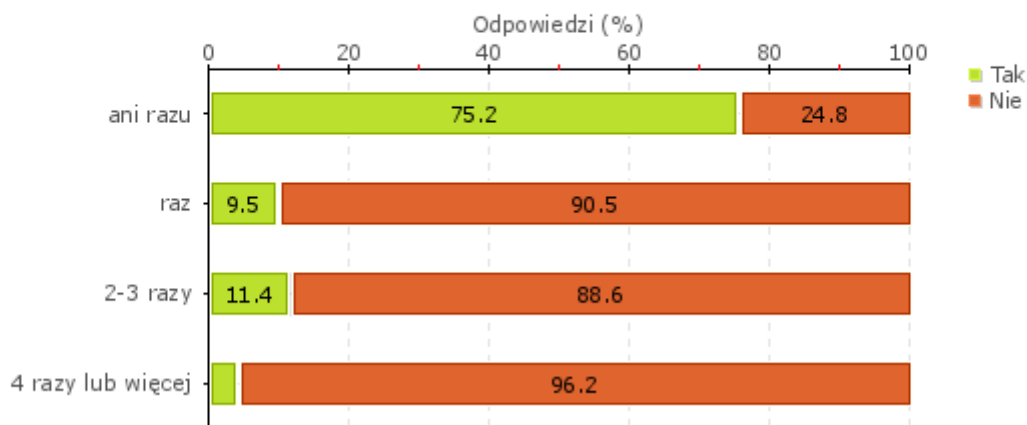
Liczebność: 105



Rys.1w

Czy w ciągu ostatniego roku szkolnego zdarzyło się w szkole, że: Inni uczniowie robili Ci dowcipy, które odbierałaś/eś jako nieprzyjemne. KADUMS

Liczebność: 105



Rys.2w

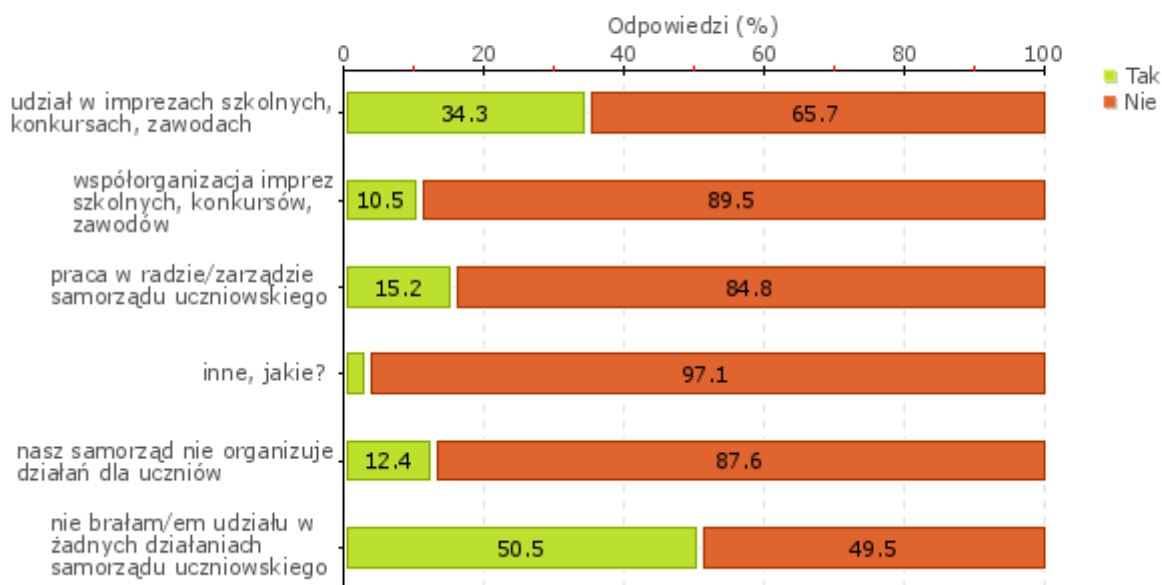
Obszar badania: Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego

W szkole uczniowie oraz w ramach struktur samorządu uczniowskiego podejmują różne działania, we współpracy z nauczycielami. Wspólnie włączają się w akcje charytatywne, udzielają pomocy i wsparcia potrzebującym czy współpracują z Centrum Wolontariatu. Podejmowane przez uczniów inicjatywy są przez nauczycieli akceptowane i wspierane, co daje im możliwość rozwijania zainteresowań.

W szkole wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach jego struktur podejmują różne działania (rys.1w). Nauczyciele uważają, że samorządność uczniowska to dobra szkoła współpracy. Jako przykłady działań wskazują na współpracę uczniów i nauczycieli w ramach działalności charytatywnej, włączając się w akcje: "Góra gorsza", Stowarzyszenia Sursum Corda „Dajmy dzieciom nadzieję”, zbiórkę żywności dla najuboższych rodzin parafii, np. „Szlachetna paczka”, zbiórkę funduszy dla Stowarzyszenia Pomocy Szkole Małopolska w ramach akcji „Pomóż dziecku”, w ramach działalności Fundacji na Rzecz Osób Niewidomych i Niepełnosprawnych „Pomóż i Ty”, finały Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, udzielanie wsparcia finansowanego uczniom szkoły bądź innych szkół; pomocy mieszkańcom Domu Pomocy Społecznej, udziału w „Marszach Żonkilowych” oraz współpracę z Centrum Wolontariatu. W ich opinii, w ramach samorządności uczniowie współorganizowali akademie okolicznościowe w szkole i środowisku, np. w ramach Stowarzyszenia Miłośników Ziemi Gorlickiej, dla Wojewódzkiego Koła Związku Niewidomych, słuchaczy Uniwersytetu III Wieku. W ramach działalności kulturowej młodzież reprezentowała szkołę w ramach samorządności uczniowskiej w happeningu z okazji światowego dnia rzucania palenia. Nauczyciele dodali, że uczniowie biorą udział w pielgrzymkach na Jasną Górę, w kampanii społecznej "Trzeźwa Małopolska"- „No promil no problem”, rajdach upamiętniających sylwetkę patrona szkoły Kazimierza Puławskiego, akcjach sprzątania miasta czy udział w warsztatach multimedialnych. Ich zdaniem, wynikiem współpracy uczniów jest reaktywowanie szczęśliwego numerka na wniosek samorządu uczniowskiego, jak również zgłaszanie pozycji modyfikacji planów lekcji w związku z dojazdem lub powrotem do domu. Uczniowie mają możliwość zgłaszania swoich propozycji, które wspierane są przez nauczycieli, zwłaszcza te które są wynikiem działań samorządu uczniowskiego.

wszyscy uczniowie tworzą razem samorząd uczniowski i w ramach różnych jego struktur (np. samorzady klasowe, zarząd, ...) mogą organizować samodzielnie lub z nauczycielami różne działania dla innych uczniów. W jakich działaniach organizowanych w ten sposób brałaś/eś udział? KADUMS

Liczebność: 105



Rys.1w

Obszar badania: Zasady postępowania i współżycia w szkole lub placówce są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły, rodziców, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu

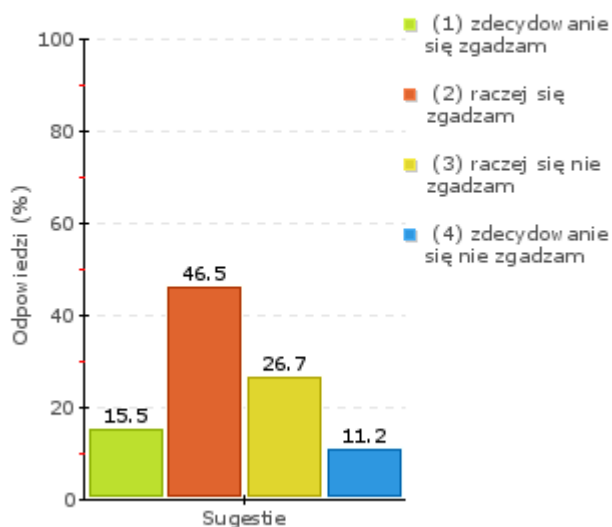
Rodzice, uczniowie, nauczyciele i dyrekcja mają wpływ na kształt zasad postępowania obowiązujących w szkole. Zgłaszają propozycje dotyczące zasad zachowania i wartości obowiązujących w szkole. Nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni poprzez osobisty przykład kształtują pożądane społecznie postawy, a we wzajemnych relacjach z uczniami panuje szacunek, kultura słowa, zachowania czy wzajemne słuchanie.

Rodzice (160 z 186) mają wpływ na zachowania dziecka, jakich oczekuje szkoła, jak również na zasady obowiązujące w klasie (rys.1j). Uważają, że nauczyciele szanują ich dzieci (rys. 3j) i traktują wszystkich uczniów równie dobrze (rys. 4j). Uczniowie deklarują, iż mają wpływ na obowiązujące zasady zachowania w szkole (rys.2j). Nauczyciele i uczniowie dbają o przestrzeganie przyjętych zasad w szkole. We wzajemnych relacjach panuje szacunek, kultura słowa i zachowania, przyjazne nastawienie czy wzajemne słuchanie. Nauczyciele poprzez osobisty przykład kształtują pożądane społecznie postawy. W opinii nauczycieli, szkoła pielęgnuje wartości, takie jak: szacunek do pracy, twórcze myślenie, wrażliwość, odpowiedzialność, akceptację siebie, tolerancję, podtrzymanie tożsamości narodowej, kultury czy udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej i materialnej. Również szkoła rozwija zainteresowania, wdraża do demokracji, poszanowania historii i kultury narodowej oraz dbałości o środowisko. Podali, że w szkole obowiązują normy prawne wynikające z kodeksu karnego i cywilnego, prawa i obowiązki ucznia, dokumenty szkolne (regulamin wewnętrzny, statut, wewnętrzne zasady oceniania), normy religijne i chrześcijańskie, moralne i obyczajowe, m.in. prawdomówność, odpowiednie zachowanie w szkole i poza nią, odpowiedni strój czy zakaz używania

urzędzeń telekomunikacyjnych. Pracownicy niepedagogiczni oczekują od młodzieży większej kultury osobistej, słowa i poszanowania mienia szkoły. Ich zdaniem uczniowie szanują ich jako pracowników szkoły. Jednak sporadycznie, jak w każdej szkole, zdarzają się pojedyncze przypadki niewłaściwych zachowań uczniów. Rodzice mają wpływ na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole, m.in. poprzez uchwalanie z radą pedagogiczną programu profilaktyki i programu wychowawczego, wspólne uzgodnienia z nauczycielami zasad sprawdzania osiągnięć i frekwencji uczniów, ustalenie zasad kontaktu z wychowawcą i pedagogiem szkolnym, zasady współpracy z nauczycielami, rozmowy z dziećmi w domu dając im przykład szacunku i wzajemnego zrozumienia. Uważają, że szkoła jest bezpieczna, a oni akceptują obowiązujące w niej zasady. Mogą zgłaszać propozycje dotyczące zasad postępowania w szkole, m.in. zorganizowano pogadankę dotyczącą szkodliwości palenia papierosów czy odpowiedzialności prawnej, jak również zmieniono plan zajęć dla uczniów dojeżdżających, umożliwiono konsultacje z psychologiem, zorganizowano dodatkowe zajęcia dla uczniów czy patrole policji i straży miejskiej okolicach strefy szkolnej i przystanków autobusowych. Uczniowie rozmawiają z nauczycielami o zachowaniu w szkole i poza nią, planowaniu przyszłości i zawodu czy wycieczkach oraz rajdach. Na zajęciach z wychowawcą problematyka dotycząca zachowania jest poruszana w miarę potrzeb, w ramach referatów czy informacji przekazywanych przez radiowęzeł szkolny. Uczniowie podali przykłady wpływu na zasady zachowania i wartości obowiązujące w szkole, np. reaktywowanie szczęśliwego numerka, zmianę planu lekcji czy przeniesienie się z klasy do klasy. W ich opinii, nauczyciele i dyrekcja przygotowuje wewnętrzne dokumenty szkoły oraz zachęcają ich do włączania się w akcje czy działania profilaktyczne.

Czy zgadza się Pan/i z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na zasady obowiązujące w klasie mojego dziecka KADR

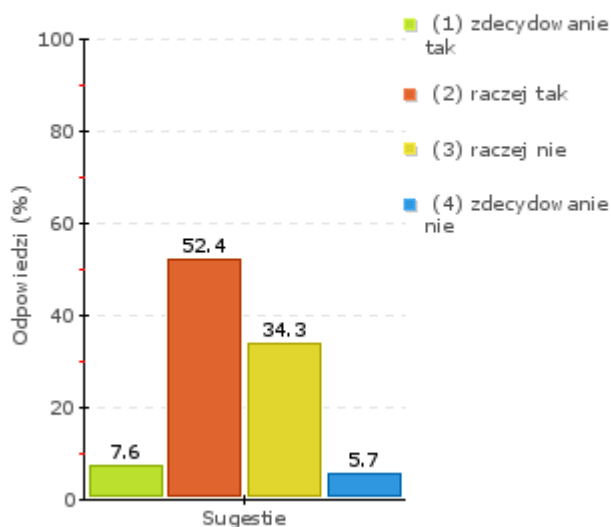
Liczebność: 189



Rys. 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Mam wpływ na to, jakie zasady zachowania obowiązują w mojej szkole. KADUMS

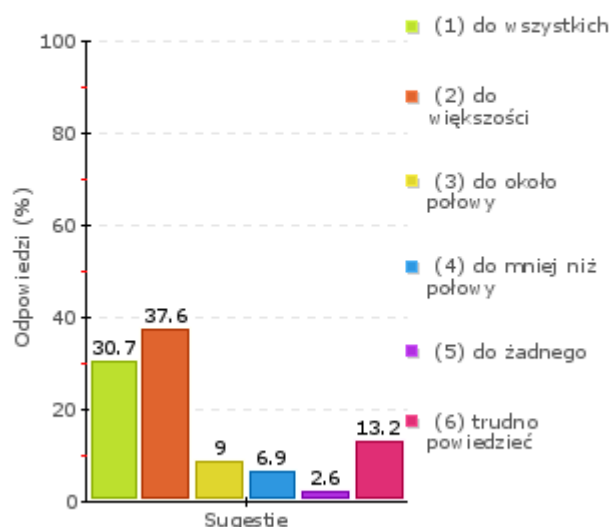
Liczebność: 105



Rys. 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko.
KADR

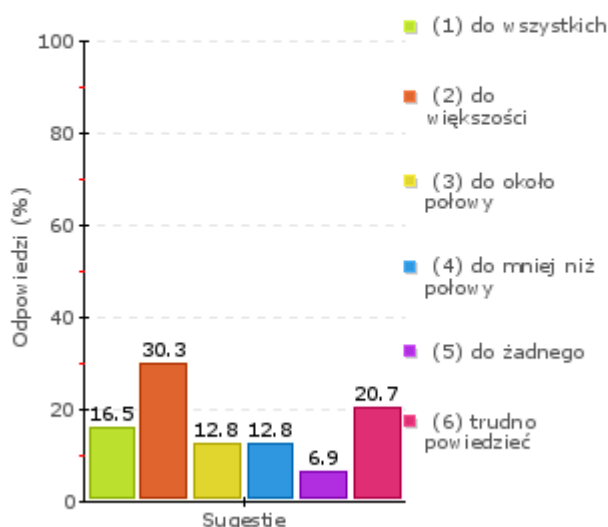
Liczebność: 189



Rys. 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze.
KADR

Liczebność: 189



Rys. 4j

Obszar badania: W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze oraz modyfikuje je w razie potrzeb

W szkole prowadzona jest systemowa analiza działań wychowawczych, m.in. w ramach ewaluacji wewnętrznej, obserwacji zachowania uczniów, rozmów czy diagnozy sytuacji rodzinnych. Na skutek prowadzonych analiz działań pojawiła się potrzeba ich modyfikacji, m.in. zagęszczenie monitoringu od frontu szkoły, wprowadzenie nowych tematów godzin z wychowawcą, np. dotyczących odpowiedzialności karnej nieletnich w świetle prawa czy wprowadzenia większej ilości dodatkowych dyżurów nauczycieli.

W szkole dokonuje się analizy działań, podejmowanych w celu respektowania norm społecznych przez wszystkie podmioty. Dyrektor i nauczyciele wskazali na sposoby analizy działań, takie jak: przeprowadzenie, w ramach ewaluacji wewnętrznej, badań rodziców, uczniów i nauczycieli poświęconych zagadnieniom bezpieczeństwa oraz wyciągnięcie z nich wniosków, rozeznanie sytuacji rodzinnych i środowiskowych uczniów w poszczególnych klasach, rozmowy z uczniami podczas lekcji wychowawczych, w miarę potrzeb sprawdzanie monitoringu szkolnego i zapisów w dokumentacji przebiegu nauczania, rozmowy z odpowiednimi instytucjami, np. policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, kuratorami sądowymi, prowadzone badania ankietowe przez wychowawcę klasy dotyczące problemów klasowych, rozmowy wychowawcy z nauczycielami dotyczące spostrzeżeń pracy z klasą, prowadzone rozmowy w komisjach przedmiotowych, obserwacja zachowań uczniów na lekcjach, przerwach, wycieczkach, rajdach oraz poza szkołą. Analizy działań dotyczą zachowań i zagrożeń, takich jak: wagarów, przemocy słownej i fizycznej, niskiej frekwencji, palenia papierosów, wulgaryzmów, braku znajomości technik uczenia się i koncentracji, niszczenia mienia, kradzieży, spożywania alkoholu (poza szkołą, np. wycieczkach). Analizy działań prowadzone są na bieżąco, cyklicznie – co miesiąc, okresowo oraz w miarę

potrzeb. Na skutek tych analiz pojawiła się potrzeba modyfikacji działań: zagęszczono monitoring od frontu szkoły, wprowadzono więcej dodatkowych dyżurów nauczycieli, zmodyfikowano program wychowawczy i profilaktyki, wprowadzono nowe propozycje tematów godzin z wychowawcą, pogadanki z policjantem odnośnie skutków palenia papierosów w miejscach publicznych, zaśmiecania, spożywania używek, wprowadzono w klasach I tematykę dotyczącą odpowiedzialności karnej nieletnich w świetle prawa, przeprowadzono pedagogizację rodziców w zakresie nowych tematów zgodnie z pojawiającymi się problemami lub potrzebami, np. przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy, wprowadzono warsztaty profilaktyczne realizowane przez pracowników poradni oraz wskazano uczniom i rodzicom możliwości korzystania ze specjalistycznej pomocy.

Obszar badania: W modyfikacjach biorą udział uczniowie i rodzice

Uczniowie i rodzice uczestniczą w modyfikacjach działań wychowawczych poprzez zgłaszanie propozycji działań wychowawczych. Pracownicy szkoły dostrzegają pomysły i inicjatywy uczniów i rodziców, które są brane pod uwagę i wspólnie realizowane.

Dyrektor, nauczyciele i uczniowie podali propozycje zmian w działaniach wychowawczych zgłaszanych przez uczniów, takie jak: wprowadzenie tzw. „szczęśliwego numerka”, zmiany miejsc, terminów, programów i form realizacji poszczególnych wycieczek, ognisk, rajdów i rekolekcji, wprowadzenie kursu przedmałżeńskiego dla chętnych uczniów klas czwartych w ramach 19. godziny KN, utworzenie Szkolnego Klubu Wolontariatu oraz zmiany w podziale lekcji związane ze zwiększeniem komfortu udziału w zajęciach szkolnych, co zgłosili również rodzice. Oprócz tego, zdaniem dyrektora i nauczycieli, rodzice zaproponowali zintensyfikowanie działań Policji i Straży Miejskiej w rejonie strefy przyszkolnej, dworca i przystanków autobusowych na drugiej zmianie nauki, w godzinach wieczornych, co wynikało ze zdiagnozowanych potrzeb. Wszystkie wskazane przez uczniów i rodziców propozycje zostały uwzględnione. Nauczyciele wskazali na jeszcze inne propozycje zgłaszane przez rodziców i uczniów, takie jak: bezpośredniego dostępu do psychologa (od bieżącego roku psycholog poradni będzie w szkole do dyspozycji uczniów, rodziców i nauczycieli przez 2 godziny w miesiącu), dodatkowe zajęcia pozalekcyjne i kursy doskonalące, modyfikacji planu wychowawczego oraz możliwości organizowania dodatkowych akcji, np. honorowego dawcy krwi, które zostały również uwzględnione. Rodzice twierdzą, że mają możliwość zgłaszania propozycji, dotyczących zasad postępowania w szkole. Jako przykłady podają m.in.: zorganizowanie pogadanki z policjantem w zakresie szkodliwości palenia papierosów w miejscach publicznych, zmianę planu zajęć w związku z uczniami dojeżdżającymi, możliwość konsultacji z psychologiem w szkole, realizację dodatkowych zajęć czy zorganizowanie patroli odpowiednich służb w strefy przyszkolnej, dworca i przystanków autobusowych. Uczniowie mają wpływ na zasady i wartości obowiązujące w szkole.

Raport sporządzili

- Irena Małecka
- Jadwiga Gwóźdź

Kurator Oświaty:

.....